DOKUMENT:	**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026**
ORGANIZACE:	Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc, 17. listopadu 995/49
ZŘIZOVATEL:	Olomoucký kraj
VEDENÍ ŠKOLE:	Mgr. Karel Neumann (ředitel), Ing. Petra Grohmannová (zástupkyně), Mgr. Tomáš Pavlů (zástupce)
SCHVÁLENO ŠR:	14. 10. 2026 (předsedkyně Mgr. Renáta Havelková)
PROJEDNÁNO:	8. 10. 2026 projednáno na pedagogické radě
MÍSTO A ROK:	Olomouc 2026

Mgr. Karel Neumann
ředitel školy

Obsah

Obsah 2
Úvod 3
Základní údaje o škole 3
1. Přehled oborů vzdělání 5
2. Seznam tříd a počty žáků ve třídách (šk. r. 2025/2026) 5
3. Popis personálního zabezpečení školy 6
4. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy 8
5. Údaje o výsledcích vzdělávání 8
5.2 Výsledky maturitních zkoušek (Jarní termín 2025) 10
5.3 Prospěchová stipendia 10
5.4 Výsledky inspekční činnosti provedené České školní inspekcí 10
6. Naplňování cílů školního vzdělávacího program 10
7. Hodnocení práce Školního poradenského pracoviště za šk. r. 2025/2026 11
8. DVPP pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogů 14
8.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 15
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 15
9.3 Spolupráce s dalšími partnery 23
9.4 Charitativní akce, provozní praxe a Studentská rada 23
9.5 Zapojení školy do projektů a mezinárodních programů 23
10. Základní údaje o hospodaření školy 24
11. Vybavení školy výpočetní technikou 24
12. Spolupráce s odborovými organizacemi a firmami regionu 25

Úvod

Školní rok 2025/2026 byl pro Střední průmyslovou školu strojnickou Olomouc obdobím významného rozvoje, odborných úspěchů i další modernizace vzdělávacího procesu. Škola pokračovala v naplňování své dlouhodobé strategie poskytovat kvalitní technické vzdělávání odpovídající potřebám současného průmyslu, trhu práce i rychle se rozvíjejících informačních technologií. Vedle tradičního důrazu na odbornou přípravu žáků byla pozornost věnována také inovacím ve výuce, podpoře talentovaných studentů a rozvoji spolupráce s odbornou veřejností.

Významným milníkem školního roku byla realizace projektu Virtuální realita s využitím 5G technologie ve výuce na SPŠS Olomouc, díky němuž škola získala moderní vybavení pro výuku v oblasti virtuální reality, robotiky a digitálních technologií. Nově pořízené VR headsety, robotická pracoviště a další specializované vybavení umožňují žákům osvojovat si odborné znalosti prostřednictvím moderních simulačních metod a přispívají k vyšší atraktivitě technického vzdělávání.

Škola zaznamenala také řadu významných úspěchů v odborných soutěžích. Studenti dosáhli vynikajících výsledků v mezinárodní soutěži Autodesk Academia Design, kde škola získala ocenění „Vítězná škola“, a uspěli rovněž v krajských i celostátních odborných soutěžích. Tyto výsledky potvrzují vysokou úroveň odborné přípravy žáků i kvalitní práci pedagogických pracovníků.

Výroční zpráva přináší přehled nejdůležitějších aktivit, výsledků a událostí školního roku 2025/2026. Dokument zachycuje nejen vzdělávací a výchovnou činnost školy, ale také její úspěchy v oblasti projektové činnosti, odborného vzdělávání, spolupráce s partnery a podpory profesního růstu žáků i zaměstnanců. Díky společnému úsilí pedagogů, nepedagogických pracovníků, žáků, rodičů a partnerů školy se podařilo dále posílit postavení školy jako významné vzdělávací instituce technického zaměření v Olomouckém kraji.

Základní údaje o škole

Název školy: Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc, 17. listopadu 995/49

Sídlo školy: 17. listopadu 995/49, 779 00 Olomouc

Právnická forma: Příspěvková organizace

IČO: 601748 | IZO: 000601748

Zřizovatel: Krajský úřad Olomouckého kraje

Ředitel školy: Mgr. Karel Neumann

Zástupci ředitele: Ing. Petra Grohmannová (zástupkyně ředitele školy), Mgr. Tomáš Pavlů (zástupce ředitele školy)

Kontakt: 581 293 111 | e-mail: spssol@spssol.cz | web: www.spssol.cz

Školská rada

Složení: Mgr. Renáta Havelková (předsedkyně), Mgr. Alena Moravčíková, Mgr. Vladimír Roller, Ing. Karel Drlík, Michaela Oulehlová, Mgr. Vendula Bryxová, Ph.D., Bc. Kateřina Krausová, Marek Ošťádal, Ing. Pavel Jelínek, Ph.D.

Charakteristika školy a materiálně-technické vybavení

Škola je svým zaměřením orientována na výuku žáků oborů Strojírenství a Informační technologie. Tomu odpovídá rozsáhlé vybavení výpočetní technikou a moderními programovými aplikacemi. V oblasti praktické výuky škola využívá 7 dílenských pracovišť (svařovna, obrobna, nástrojárna, kovárna, stolárna, ruční dílna, pracoviště CNC) a pokročilé digitální technologie pro 3D měření, 3D skenování a 3D tisk.

Prostory školy zahrnují 21 kmenových učeben, 1 učebnu jazyků, 7 počítačových učeben, laboratoř kontroly a měření, laboratoř elektrotechniky, učebnu automatizace (vybavenou mimo jiné sadami MakeBlock Ultimate 10-in-1 Robot Kit), sborovnu, tělocvičnu, posilovnu, učebnu se vstřikovacím lisem pro obor Zpracování plastů a žákovskou knihovnu.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala škola v systematické modernizaci svého materiálně-technického vybavení a IT infrastruktury. Byla dokončena rozsáhlá obnova školní datové sítě včetně modernizace bezdrátového připojení na standard WiFi 6, výměny centrálního síťového přepínače (CORE switch) a optických převodníků. Současně došlo k připojení školy do vysokorychlostní akademické sítě CESNET, která významně rozšiřuje možnosti využívání digitálních vzdělávacích technologií.

V rámci projektu IROP byly pořízeny dvě nově vybavené počítačové učebny s celkem 34 moderními počítači, které zvyšují kapacitu a kvalitu výuky informačních technologií, programování a technického kreslení.

Dalším významným krokem v modernizaci výuky bylo zapojení školy do projektu „**Virtuální realita s využitím 5G technologie ve výuce na SPŠS Olomouc“**. V rámci projektu bylo pořízeno 100 souprav virtuální reality (VR brýlí) a robotické rameno, které rozšiřují možnosti názorné a interaktivní výuky odborných předmětů. Ve školním roce 2025/2026 vznikla učebna virtuální reality a učebna pro programování kolaborativních robotů. Díky využití moderních 5G technologií a virtuální reality získávají studenti možnost osvojovat si odborné znalosti a dovednosti v realistickém digitálním prostředí. Projekt přináší inovativní formy výuky technických předmětů, podporuje kreativitu, samostatné řešení problémů a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Současně přispívá k modernizaci vzdělávacího procesu a seznamuje studenty s technologiemi, které budou hrát klíčovou roli v budoucím rozvoji průmyslu, automatizace a konceptu Průmysl 4.0.

1. Přehled oborů vzdělání

Kód a název oboru: 23-41-M/01 Strojírenství (denní studium, 4 roky, zakončeno maturitní zkouškou). **Zaměření:** Počítačová podpora konstruování (PPK), Počítačová podpora výroby (PPV), Mechatronika (MET), Obchodní vztahy a řízení výroby (OVŘV).

Kód a název oboru: 18-20-M/01 Informační technologie (denní studium, 4 roky, zakončeno maturitní zkouškou). Zaměření: Informační technologie.

Kód a název oboru: 32-41-M/01 Zpracování usní, plastů a pryže (denní studium, 4 roky, zakončeno maturitní zkouškou). Zaměření: Zpracování plastů.

2. Seznam tříd a počty žáků ve třídách (šk. r. 2025/2026)

K 30. září 2025 studovalo na SPŠS Olomouc celkem 561 žáků, z toho 516 chlapců a 45 děvčat.

Ročník	Třída	Kód a název oboru (ŠVP)	Zaměření	Chlapci	Dívky
1.	1.A	23-41-M/01 Strojírenství	PPK	25	4
1.	1.B	23-41-M/01 Strojírenství	Mechatronika	29	0
1.	1.C	23-41-M/01 Strojírenství	Mechatronika/OVŘV	28	2
1.	1.D	18-20-M/01 Informační technologie	IT	30	0
1.	1.E	18-20-M/01 Informační technologie	IT	27	3
2.	2.A	23-41-M/01 Strojírenství	PPK	27	2
2.	2.B	23-41-M/01 Strojírenství	Mechatronika	29	0
2.	2.C	23-41-M/01 Strojírenství	Mechatronika	29	0
2.	2.D	23-41-M/01 STR / 32-41-M/01 ZUPP	OVŘV / ZP	23	6
2.	2.E	18-20-M/01 Informační technologie	IT	26	4
2.	2.F	18-20-M/01 Informační technologie	IT	28	2
3.	3.A	23-41-M/01 Strojírenství	PPK	30	0

3.	3.B	23-41-M/01 Strojírenství	Mechatronika	26	2
3.	3.C	23-41-M/01 Strojírenství	OVŘV	22	4
3.	3.D	23-41-M/01 STR / 32-41-M/01 ZUPP	PPK / ZP	22	4
3.	3.E	18-20-M/01 Informační technologie	IT	28	1
4.	4.A	23-41-M/01 Strojírenství	PPV	20	1
4.	4.B	23-41-M/01 Strojírenství	PPK	24	1
4.	4.C	23-41-M/01 Strojírenství	OVŘV	11	8
4.	4.D	23-41-M/01 Strojírenství	Mechatronika	29	0
4.	4.E	32-41-M/01 ZUPP	Zpracování plastů	3	1

3. Popis personálního zabezpečení školy

Ve školním roce 2025/2026 (stav k 30. 6. 2026) pracovalo na škole celkem 57 pedagogických pracovníků, z toho 7 na zkrácený úvazek a 3 externí učitelé na DPP. Počet nepedagogických pracovníků činil 11. Jeden zaměstnanec si doplňoval kvalifikaci vysokoškolským studiem.

Vedení školy

- Mgr. Karel Neumann – ředitel školy
- Ing. Petra Grohmannová – zástupkyně ředitele školy
- Mgr. Tomáš Pavlů – zástupce ředitele školy

Přehled pedagogických pracovníků a vyučovaných předmětů

- Bařinová, Dagmar, Ing. Ph.D. – MEC, TEK, STT, TDK, TEM
- Bukvová Kateřina, Bc. - asistentka pedagoda
- Burešová Jana, Mgr. - (zkrácený úvazek) CJL
- Častulík Vojtěch, Bc – ANJ, DEJ
- Čulík Štěpán – dílenský učitel (PRA)
- Abbrentová Aneta, Mgr. – školní psycholožka
- Černochová Eva, Mgr. – ANJ, CJL, OBN
- Čamek Libor, Mgr. – PRG, ZDB, WWW, VWA
- Gáliková Petra, Ing. – odborné předměty (KOM, STT)

- Grmolenská Kamila, Mgr. – CJL, ANJ
- Havelka Martin, Mgr., Ph.D. – odborné předměty (ELE, AUT, MEC, MET, ART)
- Havelka Tomáš, Mgr. – MAT, PPC, MAS
- Havelková Dita, Mgr. – ANJ
- Havelková Renáta, Mgr. – CJL, DEJ, ZRP, OBK
- Heglasová Vladislava, Mgr. – NEJ
- Heřmánek, Martin, Mgr. – MAT, FYZ
- Hlaváček Rostislav, Ing. (zkrácený úvazek) – ELE
- Holík Radim – dílenský učitel (PRA)
- Holpuch Ondřej, Mgr. – MAT, MAS
- Horčic Václav, Ing., Ph.D. (zkrácený úvazek) – CAD, MEC
- Hruška Vlastimil, Mgr. – IT, KYB, ZAP, OBP
- Chadim Roman – dílenský učitel (PRA)
- Chudoba Jan, Ing. – TEK, STT, MEC
- Isakidis Petr, Ing. – (zkrácený úvazek) CAM, PRA
- Jambor Ivo - TVZ
- Jaroš Jiří, Ing. (zkrácený úvazek) – SPS, CAM, CAMP, MEC
- Juřičková Jitka, Ing. – SPS, CAD, MEC, TEK
- Kameníček Jan, Mgr. – ANJ
- Kameníčková Jana, Mgr., Bc. – ANJ, OBN
- Kapuš Ondřej, Mgr., Ph.D. (zkrácený úvazek) – TVZ
- Kavková Olga, Mgr. – ANJ, CJL
- Konečná Adriana – asistentka pedagoga
- Kováč Martin, Mgr. – TVZ, ANJ
- Kozák Petr, Ing. – CAD, TEK, SPS
- Kozáková Věra, Ing. – STT, KOM, ZM
- Mackovíková Monika, Mgr. – CJL, NEJ
- Masaryková Jana, Mgr. – ANJ, MAT
- Moravčíková Alena, Mgr. – TVZ, OBN
- Nováková Miroslava, Ing. – TEM, SPT, TEC, MA, EKO
- Padrta, Jan, Mgr. – VWA, MAT, ITS, PRG
- Provázková Renata, Mgr. – CJL, NEJ
- Roller Vladimír, Mgr. – KYB, PPC, FYZ
- Skopalíková Marta, Mgr. – CJL, NEJ, výchovná poradkyně
- Smičková Martina, Mgr. – MAT, FYZ
- Sobotík Jiří, Mgr. – PPC, ZDB, HW, PRG, PRA, OSY, PSI, PGR
- Sobotíková Veronika, Ing. – EKO, ZRP, LOG, OBK
- Solovský Petr – dílenský učitel (PRA)
- Sovová Alena, Ing. – STJ, KVF, CAD, VF, MOT
- Šimáček Jiří, Ing. – (zkrácený úvazek) SPS, KOM, MEC, ZM

- Šimáčková Alena, PaedDr. – asistentka pedagoga
- Šmárik Boris, Ing. – (zkrácený úvazek) SPS, CAD
- Vojčiňák Petr, Ing., Ph.D. – AUT, ELE, MET
- Zdražilová Hana, Mgr. – MAT, CHE, ZAE
- Externí učitelé (DPP): Ing. Aleš Grohmann (PRA), Vlastislav Čulík (PRA), Ing. Jitka Ivanová (EKO)

4. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

Přijímací řízení do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026 proběhlo podle vyhlášky o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání formou jednotných přijímacích zkoušek (JPZ Cermat) v dubnu 2025. Celkem bylo podáno 521 přihlášek a ke studiu bylo k 1. 9. 2025 přijato 150 žáků.

Obor – název	Kód oboru	Přihlášeno / Přijato do 1. ročníku
Strojírenství	23-41-M/01	276 / 90 žáků (3 kmenové třídy)
Informační technologie	18-20-M/01	225 / 60 žáků (2 kmenové třídy)

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

Vedle klasické klasifikace známkou na vysvědčení má škola zavedeno slovní hodnocení, které pomáhá žákům i rodičům identifikovat hlavní příčiny studijních obtíží a motivovat k rozvoji osobnostních předpokladů. Slovní hodnocení doplňuje sumativní známky a popisuje dosaženou úroveň znalostí ve vztahu k očekávaným výstupům ŠVP.

Žáci ohrožení školním neúspěchem měli možnost využívat pravidelných konzultačních hodin u vyučujících. Rodiče sledovali docházku a prospěch prostřednictvím systému Bakaláři.

5.1 Přehled prospěchu a maturitních zkoušek

Přehled celkového prospěchu denního studia k 30. 6. 2026 (4. ročníky k 30. 4. 2026): prospělo s vyznamenáním 92 žáků, prospělo 462 žáků a neprospělo 8 žáků. Celkový průměr školy činil 1,944.

Třída	Třídní učitel	Celkem	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Průměr
1.A	Ing. Petr Kozák	29	4	25	0	1,899

1.B	Ing. Dagmar Bařinová, Ph.D.	30	2	28	0	2,082
1.C	Mgr. Kováč Martin	30	2	28	0	2,002
1.D	Mgr. Hruška Vlastimil	30	7	23	0	1,550
1.E	Mgr.Renáta Havelková	30	9	21	0	1,529
2.A	Mgr. Martina Smičková	29	7	22	0	1,821
2.B	Mgr. Jana Kameníčková	29	1	28	0	2,114
2.C	Mgr. Olga Kavková	29	3	25	1	2,054
2.D	Mgr. Monika Mackovíková	29	4	24	1	2,347
2.E	Mgr. Jan Padrta	30	15	15	0	1,356
2.F	Mgr. Tomáš Pavlů	30	10	20	0	1,412
3.A	Mgr. Dita Havelková	30	4	26	0	2,018
3.B	Mgr. Martin Havelka, Ph.D.	28	4	23	1	1,908
3.C	Ing. Veronika Sobotíková	26	5	21	0	1,950
3.D	Mgr. Ondřej Kapuš, Ph.D.	26	4	21	1	2,322
3.E	Mgr. Vladimír Roller	29	7	21	1	1,513
4.A	Ing. Jan Chudoba	21	0	21	0	2,220
4.B	Ing. Petra Gáliková	25	1	24	0	1,922

4.C	Ing. Miroslava Nováková	19	0	18	1	2,328
4.D	Mgr. Eva Černochová	29	2	27	0	1,996
4.E	Ing. Miroslava Nováková	4	1	1	2	2,483

5.2 Výsledky maturitních zkoušek (Jarní termín 2025)

Maturitní zkoušky se skládaly z 5 předmětů (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk / Matematika, 2 profilové odborné předměty a praktická zkouška formou obhajoby dlouhodobé maturitní práce).

Třída 4.A (Strojírenství - PPV): 21 žáků | 2 prospělo s vyznamenáním, 16 prospělo, 3 neprospěli.

Třída 4.B (Strojírenství - PPK): 25 žáků | 9 prospělo s vyznamenáním, 14 prospělo, 2 neprospěli.

Třída 4.C (Strojírenství - OVŘV): 18 žáků | 1 prospělo s vyznamenáním, 15 prospělo, 2 neprospěli.

Třída 4.D (Strojírenství - Mechatronika): 29 žáků | 6 prospělo s vyznamenáním, 20 prospělo, 3 neprospělI.

Třída 4.E (ZUPP): 2 žáci | 1 prospěl s vyznamenáním, 1 prospělo, 0 neprospělo.

5.3 Prospěchová stipendia

Ve školním roce 2025/2026 bylo vyplaceno 168 žákům 1. až 4. ročníků celkem 371 000 Kč v rámci krajského dotačního programu podporovaných oborů (Strojírenství a ZUPP).

5.4 Výsledky inspekční činnosti provedené České školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole provedena žádná kontrolní ani inspekční činnost ze strany České školní inspekce ani jiných oprávněných kontrolních orgánů. Z tohoto důvodu nebyla ukládána žádná nápravná opatření.

6. Naplňování cílů školního vzdělávacího program

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka podle platného školního vzdělávacího programu. Stanovené vzdělávací cíle, očekávané výstupy a kompetence byly průběžně naplňovány ve všech vyučovaných oborech a ročnících. Obsah vzdělávání byl realizován v souladu s učebními plány a časovými dotacemi jednotlivých předmětů.

V průběhu školního roku byly využívány různorodé metody a formy výuky podporující rozvoj odborných, klíčových i osobnostních kompetencí žáků. Součástí vzdělávání byly rovněž odborné exkurze, projektové aktivity, spolupráce se sociálními partnery a další činnosti přispívající k propojení teoretické a praktické výuky.

Na základě vyhodnocení výsledků vzdělávání, hospitační činnosti vedení školy a práce předmětových komisí lze konstatovat, že cíle školního vzdělávacího programu byly ve sledovaném období splněny. Nebyly zjištěny žádné závažné skutečnosti, které by bránily jeho řádnému naplňování. Škola průběžně vyhodnocuje potřeby vzdělávání a přijímá opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Významnou součástí naplňování ŠVP byla odborná příprava žáků a rozvoj jejich profesních kompetencí prostřednictvím odborného výcviku, odborné praxe a spolupráce s partnerskými organizacemi a zaměstnavateli.

7. Hodnocení práce Školního poradenského pracoviště za šk. r. 2025/2026

Složení ŠPP: Mgr. Aneta Abbrentová (školní psycholožka), Mgr. Marta Skopalíková (výchovná poradkyně), Mgr. Tomáš Pavlů (školní metodik prevence).

Činnost školní psycholožky

Školní psycholožka poskytovala odborné psychologické a poradenské služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. V průběhu školního roku realizovala **více než 150 individuálních konzultací s žáky**, zaměřených na studijní obtíže, osobní a rodinné problémy, podporu duševního zdraví, krizovou intervenci a osobnostní rozvoj. Současně poskytla **desítky konzultací zákonným zástupcům a pedagogům**, a to osobně i formou elektronické komunikace.

Podílela se na organizaci a realizaci adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníků, vedla třídnické hodiny zaměřené na podporu vztahů ve třídách, prevenci rizikového chování a řešení aktuálních problémů třídních kolektivů. V rámci své činnosti realizovala **pravidelné náslechy ve třídách**, monitorovala školní klima a poskytovala metodickou podporu učitelům i asistentům pedagoga.

Významnou součástí její práce byla spolupráce s třídními učiteli, školskými poradenskými zařízeními a externími odborníky v oblasti duševního zdraví. Zajišťovala skupinové konzultace a mediace mezi žáky, rodiči a pedagogy, poskytla **krizovou intervenci jednomu třídnímu kolektivu** a aktivně se podílela na činnosti školního poradenského pracoviště.

V rámci prevence předčasných odchodů ze vzdělávání realizovala **dotazníkové šetření u žáků 1. až 3. ročníků**, jeho vyhodnocení a následnou práci s výsledky. Současně vedla pravidelná jednání školní studentské rady a účastnila se pedagogických rad a pracovních porad školy. Její činnost významně přispěla k podpoře bezpečného a podnětného školního prostředí a k individuální podpoře žáků.

Činnost výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně koordinovala činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP), svolávala pravidelné pracovní schůzky a zajišťovala vyhodnocování jeho činnosti. Ve spolupráci s členy

ŠPP a vyučujícími tělesné výchovy se podílela na přípravě a realizaci adaptačního kurzu pro žáky prvních ročníků.

V průběhu školního roku zajistila revizi Školního řádu a Klasifikačního řádu školy a podílela se na realizaci dotazníkového šetření zaměřeného na klima tříd. Významnou součástí její práce bylo řešení výchovných a studijních problémů žáků, včetně organizace tří jednání se zákonnými zástupci nebo zletilými žáky z důvodu vysoké absence či výchovných problémů. Uskutečnila také 32 individuálních pohovorů se žáky v souvislosti s kázeňskými opatřeními a jeden motivační pohovor s pedagogickým pracovníkem.

Průběžně spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro třídní učitele připravila odborné školení zaměřené na problematiku porušování školního řádu, prevenci rizikového chování, vedení třídnických hodin a omlouvání absence. Ve dvou případech se aktivně podílela na řešení problematických vztahů a klimatu ve třídních kolektivech. Její činnost přispívala k prevenci rizikového chování, podpoře pozitivního školního prostředí a úspěšnému zvládání výchovných situací ve škole.

Oblast podpory žáků ohrožených školní neúspěšností

V průběhu školního roku bylo realizováno **28 individuálních pohovorů se žáky ohroženými školním neúspěchem** a **6 jednání se zákonnými zástupci**. Dále proběhly **2 konzultace se žáky zaměřené na řešení osobních problémů**. Průběžně byla zpracovávána dokumentace pro pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogická centra. Na základě doporučení PPP byly vypracovány **3 individuální vzdělávací plány**, **14 posudků k uzpůsobení podmínek pro maturitní zkoušku (PUP MZ)** a **1 plán pedagogické podpory** z důvodu zdravotního omezení žáka. Škola byla rovněž zapojena do projektu JAK v oblasti kariérového poradenství a byla zpracována reflektivní zpráva pro Krajské centrum prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

Oblast práce s nadanými a talentovanými žáky

Podpora talentovaných žáků byla realizována zejména formou **24 plánů pedagogické podpory (PO 1. stupně)** pro žáky zapojené do náročných zájmových aktivit, soutěží a odborných projektů. Průběžně probíhala spolupráce s vyučujícími při přípravě žáků na odborné soutěže a Středoškolskou odbornou činnost (SOČ).

Oblast kariérového poradenství

V rámci kariérového poradenství bylo uskutečněno **8 individuálních konzultací se žáky 4. ročníků** zaměřených na volbu vysoké školy nebo budoucího povolání. Současně proběhlo skupinové poradenství pro všechny maturitní třídy, které se týkalo podávání přihlášek na vysoké školy a problematiky statutu studenta. Byl zpracován přehled o vzdělávacích a profesních plánech absolventů školy a škola se aktivně zapojila do projektu JAK v oblasti kariérového poradenství.

Činnost školního metodika prevence

Školní metodik prevence se podílel na činnosti školního poradenského pracoviště, pravidelně vyhodnocoval preventivní aktivity a aktualizoval preventivní dokumentaci školy (Preventivní program školy, Krizový plán školy a Program proti šikanování).

V průběhu školního roku koordinoval a realizoval preventivní programy zaměřené na prevenci závislostí, šikany, kyberšikany, rizikového chování a bezpečné používání internetu. Ve spolupráci s externími organizacemi zajišťoval besedy, adaptační kurzy, sociometrická šetření a další aktivity podporující pozitivní klima ve třídách.

Metodicky podporoval pedagogické pracovníky, koordinoval spolupráci s institucemi (Policie ČR, E-bezpečí, BESIP, KHS, Sdružení D aj.) a organizoval vzdělávací akce v oblasti prevence.

Součástí jeho činnosti byla spolupráce se zákonnými zástupci žáků, poskytování konzultací, informování o aktuálních preventivních tématech a řešení problematiky školní docházky, včetně monitorování a projednávání případů zvýšené absence a záškoláctví.

Přehled neomluvené absence a výchovných opatření

Ročník	Neomluvené hodiny (I. pololetí)	Neomluvené hodiny (II. pololetí)
1. ročník	0 h	0 h
2. ročník	6 h	4 h
3. ročník	53 h	0 h
4. ročník	24 h	8 h
CELKEM	83 h	8 h

Výchovná opatření

Ve školním roce byla využívána jak kázeňská, tak motivační výchovná opatření. V 1. pololetí bylo uděleno celkem 30 kázeňských opatření (18 napomenutí třídního učitele, 9 důtek třídního učitele a 3 důtky ředitele školy) a 18 pochval třídního učitele. Ve 2. pololetí bylo uděleno 24 kázeňských opatření (13 napomenutí třídního učitele, 10 důtek třídního učitele a 1 důtka ředitele školy), současně výrazně vzrostl počet udělených pochval na 87, z toho 36 pochval třídního učitele a 51 pochval ředitele školy.

Za celý školní rok převládala motivační opatření nad kázeňskými. Nejvíce pochval bylo uděleno žákům 1., 2. a 3. ročníků za studijní výsledky, reprezentaci školy a aktivní účast na školních

akcích a soutěžích. Kázeňská opatření se týkala především porušování školního řádu a problémů souvisejících s docházkou. Celkový počet důtek ředitele školy byl nízký (4 za celý školní rok), což svědčí o tom, že závažnější kázeňské přestupky byly ojedinělé.

8. DVPP pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogů

Ve školním roce 2025/2026 škola věnovala významnou pozornost profesnímu rozvoji zaměstnanců. Pedagogičtí pracovníci se účastnili řady vzdělávacích aktivit zaměřených na inovativní metody výuky, využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání, virtuální realitu, formativní hodnocení, práci s heterogenním kolektivem, rozvoj jazykového vzdělávání, podporu nadaných žáků a moderní přístupy k výuce českého i cizích jazyků.

Součástí vzdělávání byla také školení související s programem Erasmus+, projektem Jean Monnet, občanským vzděláváním, organizací maturitních zkoušek a implementací změn v kurikulárních dokumentech.

Pedagogové se dále zúčastnili odborných konferencí, workshopů, webinářů a programů celoživotního vzdělávání pořádaných například NPI ČR, Dům zahraniční spolupráce, MŠMT, SYPO, Goethe-Institut a vysokými školami.

Významnou součástí profesního rozvoje byla školení zaměřená na virtuální realitu, digitální kompetence a bezpečnost práce.

Někteří pedagogové získali nebo obnovili odbornou kvalifikaci pro výkon funkcí souvisejících s maturitními zkouškami.

Významnou součást dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tvořilo také odborné vzdělávání učitelů odborných předmětů.

Pedagogové se účastnili specializovaných školení zaměřených na průmyslovou automatizaci, programování a obsluhu kolaborativních robotů ABB GoFa, využití systémů Siemens TIA Portal, CAD/CAM technologie (Inventor CAM, EPLAN), CNC programování a moderní strojírenské technologie.

Součástí profesního rozvoje byly rovněž odborné stáže ve výrobních podnicích a zahraniční mobilita v rámci programu Erasmus+, které přispěly k prohloubení odborných kompetencí a k přenosu aktuálních poznatků z praxe do výuky. Pedagogové se dále zapojili do vzdělávacích akcí zaměřených na virtuální realitu ve výuce, digitální výrobu, projektové vzdělávání, ochranu obyvatelstva při mimořádných událostech, bezpečnost práce a problematiku maturitních zkoušek. Odborné vzdělávání bylo podpořeno také spoluprací s průmyslovými partnery a vzdělávacími institucemi, například společnostmi ABB, Siemens, IGUS, Olympus Medical Products Czech, HENNLICH či středními a vysokými školami technického zaměření. Tyto aktivity přispěly k průběžné aktualizaci odborných znalostí pedagogů a k modernizaci výuky technických a ekonomických oborů.

8.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků probíhal průběžně v návaznosti na potřeby školy, zejména v oblasti bezpečnosti práce, organizačního zabezpečení chodu školy a podpory vzdělávacích aktivit. Získané poznatky a dovednosti byly využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i zajištění efektivního fungování školy.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola během školního roku 2025/2026 realizovala širokou škálu vzdělávacích, odborných, kulturních, sportovních a mezinárodních aktivit, které přispěly k rozvoji odborných I osobnostních kompetencí žáků a současně podporovaly prezentaci školy na veřejnosti.

V oblasti jazykového a společenskovědního vzdělávání se uskutečnil jazykový kurz s rodilými mluvčími **English Focus**, vzdělávací zájezd do Velké Británie, exkurze do Vídně, Prahy a Olomouce, návštěvy divadelních představení v **Moravském divadle Olomouc**, knihovnické programy ve **Knihovně města Olomouce** a řada tematických exkurzí a besed.

Žáci se zapojili také do **česko-německého výměnného programu** a projektů zaměřených na evropskou spolupráci a historickou paměť.

V oblasti přírodovědného a odborného vzdělávání se žáci účastnili výukových programů v **Pevnosti poznání Univerzity Palackého**, projektových dnů, odborných měření a dalších akcí podporujících rozvoj technických a přírodovědných kompetencí. Škola spolupracovala s **Univerzitou Palackého v Olomouci**, zaměstnavateli i dalšími partnery z regionu.

Významným prvkem prezentace školy byly úspěchy žáků v soutěžích. Studenti dosáhli velmi dobrých výsledků v jazykových soutěžích **Best in English, Can You Speak Business English?** a olympiádě v anglickém jazyce. Úspěšní byli rovněž v matematických soutěžích, Logické olympiádě, Matematickém klokanovi a Celostátní matematické soutěži SOŠ.



Škola dosáhla řady úspěchů také ve sportovní oblasti. Reprezentanti školy obsadili přední umístění v basketbalu, volejbalu, florbalu, futsalu, atletice, fotbalu, streetballu a dalších sportovních soutěžích na okresní i krajské úrovni, čímž přispěli k pozitivní prezentaci školy na veřejnosti.

Součástí života školy byly rovněž charitativní a dobrovolnické aktivity, například účast v projektech Daruj krev, Ježíškova výzva, Liga proti rakovině a Srdíčkové dny, které podporují rozvoj občanské odpovědnosti a solidarity žáků.

Ve školním roce 2025/2026 zaznamenala škola významný úspěch, když se umístila na 3. místě v anketě „Škola doporučená zaměstnavateli Olomouckého kraje“. Toto prestižní ocenění, předané v rámci Burzy práce a vzdělávání v Olomouci, je potvrzením dlouhodobě kvalitní práce školy v oblasti odborného vzdělávání a úzké spolupráce se zaměstnavateli. Výsledek současně dokládá, že absolventi školy disponují znalostmi, dovednostmi a kompetencemi, které odpovídají požadavkům současného trhu práce. Ocenění je zároveň závazkem pokračovat v rozvoji moderního technického vzdělávání, prohlubování spolupráce s regionálními firmami a přípravě žáků na jejich budoucí profesní uplatnění.

9.1 Exkurze a mimoškolní activity

Ve školním roce 2025/2026 se žáci školy aktivně zapojovali do řady vzdělávacích, odborných, kulturních a sportovních aktivit. Mezi nejvýznamnější akce patřil vzdělávací zájezd do Velké Británie, jazykový kurz English Focus vedený rodilými mluvčími, adventní zájezd do Vídně, česko-německý výměnný pobyt v rámci projektu Never again: Tvořit budoucnost, uchovávat dějiny, literárně-historická exkurze do Prahy, exkurze do Miele Uničov, návštěvy představení

v Moravském divadle Olomouc, beseda Work in Germany a účast na festivalu Jeden svět. Žáci prvních ročníků absolvovali knihovnické lekce a historickou procházku Olomoucí.

V přírodovědné oblasti byly realizovány vzdělávací programy v Pevnosti poznání Univerzity Palackého, zaměřené na chemii, matematiku a popularizaci vědy.

Žáci oboru Informační technologie se zúčastnili akce Kyberprostor na hraně zákona pořádané na ČVUT. Program byl zaměřen na problematiku kyberbezpečnosti, právní odpovědnosti v online prostředí a aktuální rizika digitálního světa. Akce přinesla studentům cenné propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi a přispěla k rozvoji jejich odborných kompetencí v oblasti informačních technologií.

V odborném vzdělávání byly realizovány také četné exkurze a praktická cvičení zaměřená na strojírenství, mechatroniku, automatizaci a moderní výrobní technologie.

Žáci navštívili laboratoře Univerzity Pardubice, kde se seznámili s aplikacemi mechatronických systémů a absolvovali praktická cvičení. Dále se zúčastnili exkurzí do významných průmyslových podniků a výzkumných pracovišť, například Excalibur Army, Gala Prostějov, Promens Zlín, Hexpol Uničov, Continental Barum Otrokovice a Hyundai Nošovice. Během návštěv měli možnost poznat procesy konstrukce výrobků, odlévání, tváření materiálů, výrobu plastů, zpracování pryže, svařování, montážní technologie i moderní metody průmyslové výroby. Přínosem byla rovněž návštěva laboratoří Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně zaměřených na polymerní a výrobní inženýrství a exkurze na Mezinárodní strojírenský veletrh v Brně, kde se žáci seznámili s nejnovějšími trendy v oblasti automatizace, digitalizace a průmyslu 4.0.

K rozšíření odborných znalostí přispěly také vzdělávací programy věnované moderním technologiím v technickém vzdělávání, virtuální exkurze do vodní přečerpávací elektrárny Dlouhé stráně a další aktivity propojující školní výuku s aktuální průmyslovou praxí.

9.2 Soutěže a mimořádné úspěchy žáků

V jazykových soutěžích dosáhli žáci velmi dobrých výsledků. V mezinárodní soutěži **Best in English** obsadila škola **4. místo** mezi školami Olomouckého kraje, 95. místo v České republice a 204. místo z 793 škol celosvětově. V soutěži **Can You Speak Business English?** získal **Nikolas Zelenda 3. místo** a Karolína Michaela Holly 8. místo. Úspěšní byli také účastníci olympiády v anglickém jazyce.

V matematických a logických soutěžích dosáhli žáci řady kvalitních výsledků. V Logické olympiádě postoupili dva žáci do krajského semifinále. V **Celostátní matematické soutěži středních odborných škol** se mezi úspěšné řešitele zařadili žáci ve všech sledovaných kategoriích a **Petr Oulehla obsadil výborné 23. místo v kategorii 3. ročníků**.

Škola byla úspěšná rovněž ve sportovní oblasti. Reprezentační družstva získala první místa v okresních soutěžích v basketbalu a florbalu, druhá a třetí místa v krajských kolech volejbalu, basketbalu a florbalu a dosáhla výborných výsledků ve futsalu, atletice a fotbalu. Výrazného úspěchu dosáhli žáci také v soutěži Teen Strong Challenge 2025.



Tyto výsledky potvrzují vysokou úroveň odborné, jazykové i sportovní přípravy žáků a významně přispívají k prezentaci školy na veřejnosti.

Žáci oboru **Informační technologie** se ve školním roce 2025/2026 úspěšně zapojili do řady odborných soutěží. V listopadu 2025 reprezentovaly školu tři týmy na **Hackathonu UP Olomouc 2025**, kde v konkurenci převážně vysokoškolských týmů získal tým **Explozivní sprcha** ocenění za nejlepší středoškolský tým.

Významných úspěchů dosáhli studenti také v oblasti kybernetické bezpečnosti. V celostátní soutěži **Kybersoutěž 2026** obsadil student Jan Holub výborné 19. místo v celostátním finále a 1. místo v Olomouckém kraji.

Škola zaznamenala rovněž mimořádné výsledky v soutěži **KPBI – Kraj pro bezpečný internet**, kde se studenti umístili na 1. místě v rámci Olomouckého kraje a Jan Holub dosáhl 5. místa v celostátním finale.



Úspěšná byla také účast školy v prestižní IT a kyberbezpečnostní soutěži **Haxagon**, ve které škola obsadila 2. místo v rámci Olomouckého kraje. V samotném pořadí soustěžících se na

prvních třech místech umístili naši žáci. Mezi jednotlivci vynikl opět Jan Holub, který se umístil na 1. místě v kraji a na 14. místě v celostátním žebříčku. Postoupil tak do celorepublikového kola.



Okresní kolo soutěže v programování

Žáci dosáhli vynikajících výsledků již při své první účasti v soutěži. V kategorii programování zvítězil Jan Holub (3.E), v kategorii programování mikrořadičů získali Štěpán Otruba (3.E) 2. místo a Tomáš Krestýn (3.E) 3. místo. Všichni tři studenti postoupili do krajského kola soutěže. Úspěch žáků potvrdil vysokou úroveň jejich programátorských znalostí a dovedností a významně přispěl k reprezentaci školy.



Tyto výsledky potvrzují vysokou úroveň odborné přípravy studentů v oblasti informačních technologií, programování a kybernetické bezpečnosti.

CAD soutěž na SPŠS Olomouc

Dne 3. března 2026 proběhla školní soutěž v 2D a 3D modelování. V silné konkurenci předvedli studenti vysokou úroveň odborných znalostí a praktických dovedností při tvorbě technických výkresů a 3D modelů. V kategorii 2D modelování zvítězil Jakub Liška (3.A), v kategorii 3D modelování Marek Vévoda (3.A). Soutěž potvrdila kvalitní připravenost žáků v oblasti konstrukčního navrhování a práce v CAD systémech. Gratulujeme vítězům a děkujeme všem soutěžícím za účast.



Soutěž v 2D technickém kreslení a 3D modelování

Studenti školy reprezentovali SPŠS Olomouc v celostátní soutěži v 2D technickém kreslení a 3D modelování pořádané společností **3E Praha Engineering, s.r.o**. V konkurenci 17 středních škol z celé České republiky obsadila škola velmi dobré **4. místo**. Soutěž přinesla studentům cenné zkušenosti a možnost porovnat své odborné dovednosti s nejlepšími soutěžícími z celé republiky.

Regionální soutěž v CAD programech

SPŠS Olomouc uspořádala **16. ročník soutěže ve 2D a 3D modelování v CAD programech** pro žáky středních škol. V silné konkurenci škol z regionu dosáhli studenti školy výborných výsledků. **Marek Vévoda (3.A) obsadil 2. místo** v kategorii 3D modelování, **Matěj Smolík (4.B) skončil na 4. místě**. V kategorii 2D modelování získal **Jakub Bouší (3.B) 3. místo** a **Jakub Liška (3.A)** přidal cenné 4. místo. Mezi pedagogy zvítězil **Ing. Adam Šiška**. Díky těmto výsledkům získala SPŠS Olomouc titul nejlepší školy, čímž potvrdila vysokou úroveň výuky technického kreslení a počítačové podpory konstruování. Soutěž zároveň poskytla studentům příležitost prezentovat své dovednosti před zástupci partnerských firem a navázat kontakty s potenciálními zaměstnavateli.




Soutěž Autodesk Academia Design
Žáci SPŠS Olomouc se úspěšně zúčastnili odborné soutěže Autodesk Academia Design 2026, zaměřené na 2D technické kreslení, 3D modelování a 3D tisk. V silné konkurenci dosáhl **Marek Vévoda (3. A)** 5. místo v kategorii 3D modelování, **Jakub Liška (3.A)** obsadil 8. místo v 2D technickém kreslení a **Karel Laštůvka (4.D)** se svým týmem získal 4. místo v kategorii 3D tisk. Školu reprezentoval také pedagog **Ing. Petr Kozák**. Účast v soutěži potvrdila vysokou úroveň odborných znalostí a dovedností studentů školy.

Náš student Štěpán Otruba (3. E) zvítězil v kategorii mikroradiče v krajském kole **Soutěže v programování 2026.**



Studenti oboru Mechatronika dosáhli **v krajském kole soutěže SOČ** mimořádného úspěchu. **Tomáš Zabloudil získal 1. místo a Tadeáš Krátký obsadil 2. místo.** Oba studenti si svými kvalitně zpracovanými odbornými pracemi zajistili postup do **celostátního kola** soutěže. **Tadeáš Krátký v celostátním kole obsadil 15. místo a Tomáš Zabloudil 7. místo.** Výborné umístění v první desítce dokazuje, že jeho projekt patřil k nejlepším v celé soutěži.
Oba studenti tak reprezentovali školu na nejvyšší úrovni a potvrdili, že SPŠS Olomouc dokáže vychovávat odborníky, kteří obstojí i v celostátní konkurenci. Dosažené výsledky jsou

oceněním jejich odborných znalostí, tvůrčího přístupu a samostatné práce a zároveň potvrzují vysokou úroveň odborného vzdělávání poskytovaného školou.



Pneuracer 2026

Žáci školy úspěšně reprezentovali SPŠS Olomouc na 3. ročníku mezinárodní soutěže **Pneuracer** pořádané Fakultou strojního inženýrství VUT v Brně. Soutěžící navrhovali a konstruovali dálkově ovládaná vozítka poháněná stlačeným vzduchem, zpracovávali technickou dokumentaci a prezentovali své projekty.

Mimořádného úspěchu dosáhl tým **„Zákaz zastavení“**, který zvítězil v disciplínách Acceleration race a Long distance, obsadil 2. místo v Arcade race a získal **celkové 1. místo v soutěži**. Tým **„(J)elita“** při své premiérové účasti získal cenné zkušenosti a umístil se na 5. místě v disciplíně Arcade race a na 8. místě v Long distance. Úspěch obou týmů je důkazem vysoké úrovně odborných a praktických dovedností našich studentů.



9.3 Spolupráce s dalšími partnery

Škola aktivně spolupracuje s DDM Olomouc, Domem zahraniční spolupráce (DZS Praha), Pedagogickou i Přírodovědeckou fakultou UPOL, Policií ČR, Městskou knihovnou Olomouc, Spolkem Trend vozíčkářů, RUNCZECH (Olomoucký ½maraton).

9.4 Charitativní akce, provozní praxe a Studentská rada

Žáci se zapojili do charitativních sbírek Srdíčkové dny, Liga proti rakovině a bezplatného dárcovství krve. Provozní praxe žáků 2. ročníků (listopad 2025) a 3. ročníků (květen 2026) proběhla u smluvních partnerských firem. Studentská rada se pravidelně scházela s vedením školy k projednávání podnětů žáků.

9.5 Zapojení školy do projektů a mezinárodních programů

Škola pokračovala v realizaci mezinárodních projektů programu Erasmus+, projektu Jean Monnet Actions, projektu International Village 2026 a česko-německého projektu Never again: Tvořit budoucnost, uchovávat dějiny. V rámci programu Erasmus+ absolvovali žáci odbornou stáž v Irsku a pedagogové stínování ve Španělsku. Tyto aktivity přispívají k rozvoji odborných, jazykových a interkulturních kompetencí účastníků a současně posilují dobré jméno školy doma i v zahraničí.

- **Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji (IDZOK):** - spolupráce se základními školami na podporu polytechnického vzdělávání, krajský metodický kabinet strojírenství KMK05.
- **Šablony IV. CZ.02.02.XX/00/24_035/0013124 UZ 33092**
- **Erasmus+ Cork:** Erasmus+ – stáž žáků v Irsku (Cork): 17 vybraných žáků oborů Strojírenství a IT absolvovalo dvoutýdenní odbornou stáž v irských automotive a marketingových společnostech.
- **Erasmus+**: Erasmus+ – V rámci programu Erasmus+ navštívili 2 pedagogové střední školu IES JM Parra ve španělské Alziře. Měli možnost poznat odlišný vzdělávací systém, zapojit se do stínování ve výuce a setkat se s učiteli i studenty z dalších zemí.
- **Erasmus+ Jean Monnet Actions**: výuka úspěšně propojuje pět předmětů od ekonomiky a angličtiny s Europassem až po kyberbezpečnost s normami NIS2 a DORA, přičemž sází na moderní technologie, rozvoj kritického myšlení a inkluzi.
- **International Village**: International Village (Vysoké Tatry): Týdenní mezinárodní projektové setkání 14 žáků za podpory Magistrátu města Olomouce a Olomouckého kraje.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy v roce 2025 (k 31. 12. 2025) skončilo vyrovnaným hospodářským výsledkem v souladu se schváleným rozpočtem zřizovatele (Olomoucký kraj).

Ukazatel hospodaření (rok 2024)	Částka v Kč
Hlavní činnost – celkové náklady	65 477 492,84 Kč
Doplňková činnost – celkové náklady	454 372,44 Kč
Projektová činnost – celkové náklady	1 772 464,67 Kč
Náklady investiční povahy (samostatné movité věci)	5 302 278,49 Kč
Náklady neinvestiční povahy (vč. DČ a ESF)	67 704 329,95 Kč
z toho mzdové přímé náklady	39 807 816,00 Kč
Jednotkové náklady na 1 žáka	119 408,00 Kč
Průměrný měsíční plat zaměstnance školy	50 896,00 Kč
Průměrný měsíční plat učitele	55 647,00 Kč

Sponzorské dary (příjem do rezervního fondu)

V roce 2025 obdržela škola finanční sponzorské dary v celkové výši 261 904 Kč od subjektů: Život dětem Praha (3 904 Kč), Mubea IT Spring Wire s.r.o. (20 000 Kč), Kovoobrábění Jaroslav Vraštil (10 000 Kč), Keestrack cz (3 000 Kč), Hella AUTOTECHNIK NOVA, s.r.o. (25 000 Kč), Gas Storage CZ, a.s. (200 000 Kč).

11. Vybavení školy výpočetní technikou

Škola disponuje 8 specializovanými počítačovými učebnami, laboratoří automatizace a lektrotechniky. Páteřní síť školy pracuje na rychlosti 10G, připojení k síti CESNET dosahovalo nominální rychlosti 1 Gbps (reálná 0,5 Gbps) a ve školním roce došlo k navýšení na 10 Gbps. Byla dokončena kompletní obnova WiFi sítě na standard v.6 (38 AP a 2 controllery).

V souvislosti se dnem ukončení podpory Windows 10 proběhla obnova 83 počítačů v kmenových učebnách a kabinetech, které nesplňovaly hardwarové požadavky pro Windows 11. Zálohování dat je zajištěno páskovým systémem a bezpečnost sítě je chráněna centrálním firewallem. Během 2. pololetí byla vybudována učebna pro výuku kyberbezpočnosti.

12. Spolupráce s odborovými organizacemi a firmami regionu

Na škole působí dvě odborové organizace: ZO SPŠS Olomouc při ČMOS (předsedkyně Mgr. Alena Moravčíková) a Odborová organizace při SPŠS Olomouc (předsedkyně Ing. Alena Sovová). Všechna jednání probíhala v souladu s Kolektivní smlouvou.

Členství školy v organizacích

SPŠS Olomouc je členem Sekce na podporu odborného vzdělávání a řemesel, Asociace středních průmyslových škol ČR, Okresní hospodářské komory, Autodesk Academia Programu, Centra uznávání a celoživotního učení OK, Spolku středních škol OK a je Fakultní školou Univerzity Palackého v Olomouci.

Partnerské podniky regionu

Excalibur Army spol. s r.o., Edwards, s.r.o., HORIBA Automotive, Meopta - optika, s.r.o., AŽD Praha s.r.o., Excalibur Army spol. s r.o., Koyo Bearings Česká republika s.r.o., LASER-TECH, spol. s r.o., Senior Flexonics Czech s.r.o., Robertshaw, Gala a.s., GRANITOL a.s., Nestlé Česko s.r.o., WINDMÖLLER & HÖLSCHER Machinery k.s., HELLA AUTOTECHNIK s.r.o., Honeywell, Inc., Miele technika a.s., Mubea - HZP s.r.o., PANAV a.s., Senice na Hané, Siemens Elektromotory s.r.o., Sigma Group a.s. Lutín, Wanzl spol. s r.o., Weba Olomouc a.s., ZLKL, s.r.o.
OLC Systems s.r.o., Univerzita Palackého v Olomouci, FN Olomouc,
DATAMIX Solutions s.r.o., TESCO SW a.s., DT – Výhybkárna a strojírna, a.s.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena Školskou radou SPŠS Olomouc dne 14. října 2026.

Mgr. Renáta Havelková

předsedkyně Školské rady SPŠS Olomouc