

1. Základní údaje o škole

Název školy: Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc, tř. 17. listopadu 49

Sídlo školy: tř.17. listopadu 49, Olomouc 772 11

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 601 748

IZO: 000601748

Zřizovatel: Olomoucký krajský úřad

Ředitel školy : Ing. Martina Zahnášová

Rada ředitele: Mgr. Jiří Nevima, Ph.D., Mgr. Vladislava Heglasová, Mgr. Jana Štefanová
Mgr. Martina Smičková, Mgr. Alžběta Poláková, Václav Čoček

Školská rada: Ing. Pavel Horák, Ing. Jaroslav Havelka, Mgr. Jiří Nevima, Ph.D.,
Ota Zepf, Anna Zlámalíková, Ladislav Řoutil
k 1.6.2008 byl zvolen Tomáš Kvapil

Telefon: 585 549 111

Fax: 585 549 110

e-mail: spssol@spssol.cz www.stránky: www.spssol.cz

Charakteristika školy:

Škola je vybavením zaměřena na obor strojírenství. Podřizujeme mu zejména náročné vybavení výpočetní techniky, které vyžaduje na grafické software vysoký výkon. V oblasti praktických činností jdeme systémem simulace na počítačích. Vybavení v oblasti výrobních technologií vzhledem k velké finanční náročnosti zastarává.

Ve škole je 12 kmenových učeben, 3 učebny jazyků, 3 učebny výpočetní techniky, polytechnická učebna, 3 laboratoře kontroly a měření, laboratoř automatizace a elektrotechniky, tělocvična a posilovna, 7 dílenských pracovišť, ve všech pracovištích, učebnách a kabinetech je zavedena síť elektronická pošta a internet.

2. Seznam studijních a učebních oborů

Studijní obory: 23-41-M/001 Strojírenství

Ukončení studia : maturita

Forma studia : denní

Studijní obory: 23-43-L/506 Provozní technika

Ukončení studia: maturita

Forma studia: dálková

Profily absolventů oborů :

1. Profil absolventa obor: 23-41-M/001 Strojírenství

Klíčové dovednosti

Absolvent rozumí základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, umí vyhledávat, hodnotit a třídit matematické informace a dokáže používat získané matematické poznatky při řešení problémů a úkolů v běžných životních i profesních situacích. Je schopen aplikovat získané přírodovědné poznatky v občanském životě i ve své odborné práci, zná využití běžných látek v průmyslu, zemědělství, v domácnosti atp., ví o jejich vlivu na člověka, jeho zdraví a na životní prostředí.

Ve své profesní oblasti dovede identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhopvat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat efektivní postupy při realizaci řešení a dodržovat je.

Dovede pracovat s osobním počítačem. Dovede využívat informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě.

Má vytvořeny základní předpoklady pro případné uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů. Orientuje se i v základních ekonomických otázkách této problematiky.

Z těchto důvodů musí získat absolvent široký odborný profil s nezbytným všeobecným vzděláním, být dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, logicky myslicí, schopen aplikovat získané vědomosti a návyky při řešení konkrétních problémů, schopen samostatné i týmové práce.

Musí mít trvalý zájem o sledování svého oboru, soustavně se sebevzdělávat, studovat odbornou literaturu i jazyky. Absolvent musí ovládat i vybrané manuální zručnosti a dovednosti. Musí být schopen jednat cílevědomě a na odpovídající úrovni. Jednat rozvážně a rozhodně v souladu s právními normami společnosti a zásadami vlastenectví, humanismu a demokracie.

Odborné vědomosti, dovednosti a postoje

- rozumí praktickým aplikacím vědomostí o pohybu, silách vnějších i vnitřních a jejich působení na tělesa a soustavy v tuhém, kapalném a plynném stavu, vlivu provozních zatížení na deformaci tvaru a možnost porušení součástí
- dovede aplikovat osvojené vědomosti o zákonitostech pohybu tekutin za současné přeměny tepelné a mechanické energie
- chápe základy elektrotechniky a elektroniky a jejich aplikace včetně znalostí základních měřících elektrotechnických metod a technik
- ovládá přesné zobrazování tvaru strojních součástí a zhotovování technických výkresů, včetně určování rozměrů, jakosti povrchu a jeho úpravy, geometrického tvaru a dalších pokynů pro výrobu z hlediska funkce, technologie výroby, montáže a kontroly
- je schopen správné volby materiálu a jeho tepelného nebo chemicko-tepelného zpracování na základě vědomostí z oblasti vlastností materiálu
- na základě vědomostí o funkčních principech strojů a zařízení zná funkci jednotlivých strojních součástí, mechanismů a montážních celků a umí konstruovat běžné strojní součásti a jednoduché funkční celky

- zná způsoby a zařízení pro přeměnu polotovaru ve výrobek, nástroje, zařízení a pomůcky, jimiž se tato přeměna uskutečňuje
- je schopen vyhotovit jednoduchý technologický postup s respektováním ekonomických a bezpečnostních hledisek
- ovládá základní strojírenské technologie - zná funkci a účel jednoduchých nástrojů, přípravků a měřidel
- ovládá práce s přístrojovou technikou při kontrole jakosti, chápe funkci a principy měřicích a regulačních zařízení používaných ve strojírenské výrobě
- má základní znalosti o funkcích vodních, tepelných, elektrických a dalších strojů a zařízení běžně užívaných ve strojírenství
- má základní znalosti o výpočetní technice a ovládá práci s výpočetní technikou uživatelsky i odborně (příprava vstupních dat, orientace ve vstupních údajích, předpoklady pro přípravu programů, uplatnění výpočetní techniky v technologickém procesu, kreslení dokumentace v AutoCADu a Inventoru)
- rozumí základním pojmům a vztahům z ekonomiky podniku, informační soustavě a jejím oborům, metodám plánování a ekonomice práce
- umí se přesně technicky vyjadřovat v písemném a ústním projevu, ovládá práce s odbornou literaturou českou i zahraniční
- má všeobecné vědomosti v oblasti normalizace a standardizace
- je schopen se přizpůsobit měnícím se podmínkám na trhu práce

Možnosti uplatnění absolventů

Absolvent studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství je středoškolsky vzdělaný člověk se vzděláním všeobecným i odborným. Po nástupní praxi a odpovídající době zapracování je připraven pro výkon středních technicko-hospodářských funkcí a pro výkon náročných dělnických činností v oblasti strojírenské výroby. Může zastávat různé funkce technologického, konstrukčního a provozního charakteru, případně provádět podnikatelskou praxi. Absolvent studijního oboru Strojírenství může získat i vysokoškolské vzdělání ve strojírenských oborech, případně v příbuzných oborech.

2. Profil absolventa obor: 23-43-L/506 Provozní technika

Obor poskytuje absolventům střední vzdělání s maturitní zkouškou. Studenti si rozšiřují znalosti a intelektuální dovednosti získané v tříletém oboru. Výuka je zaměřena na nové poznatky v oblasti strojírenství s ohledem na možné uplatnění v regionu. Jedná se zejména o nové výrobní technologie, oblast konstrukce, řízení výrobních procesů, programování CNC strojů a to vše s využitím výpočetní techniky.

Provozní technika ve strojírenství

Obor je specializován na materiály, prvky, agregáty a celky strojních zařízení při jejich výrobě, montáži a údržbě.

Absolvent dovede:

Absolvent nástavbového studia je schopen vést výrobní, kontrolní, servisní, opravárenské a prodejní provozy technického zaměření v průmyslu, službách i ve sféře soukromého podnikání.

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vyšších odborných a vysokých školách za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol, poskytujících úplné střední, popř. úplné střední odborné vzdělání

3. Přehled studijních plánů včetně schvalovacích doložek MŠMT

viz příloha č. 1

4. Statistické údaje o škole

Údaje o žácích

Počet žáků v jednotlivých ročnících a oborech:

Ročník	Počet žáků	Hoši	Děvčata
1. ročník	96	86	10
2. ročník	96	80	16
3. ročník	84	73	11
4. ročník	82	71	11
Celkem	358	310	48
1.ročník – nástav.	24	24	0
Celkem	24	24	0

Obor	Počet žáků	Hoši	Děvčata
Strojírenství	358	310	48
Provozní technika	24	24	0

Počet tříd: 12 – denní studium, 1 – dálkové studium

Počet přihlášených a přijatých uchazečů na dálkové studium: 24/24

Počet přihlášených žáků : 122 uchazečů

Počet přijatých žáků : 96 hochů / 10 dívek

-přijatých po prvním kole přijímacího řízení: 74

-přijatých po druhém kole přijímacího řízení: 21

-přijatých na odvolání: 1

Počet nově přijatých žáků k 30. 6. 2007 - 0

Počet nově přijatých žáků k 30. 9. 2007 - 0

Počet výjimek k přijetí do vyššího ročníku než prvního za sledované období: 0

Počet žáků, kteří přerušili studium: 8

Počet žáků hlásících se na vyšší stupeň školy: 1 VOŠ 62 VŠ

Počet přijatých na vyšší stupeň škol 1 VOŠ 62 VŠ

evidovaných na úřadech práce 3

odcházejících do praxe 12

Počet integrovaných žáků se zdravotním postižením : 0

Údaje o pracovnících školy

Počet pedagogických pracovníků školy včetně dohod : 33

Aprobovanost výuky : 100 %

Neaprobovaná : 0 %

Počet studujících zaměstnanců školy : 1

Počet ostatních zaměstnanců školy: 9

Počet žáků na učitele: 11,56

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2007/2008

<i>učitel</i>	<i>aprobace</i>	<i>vyučoval</i>
Augustin Jiří, Ing.	odborné předměty	AUC, AUT, ELC, ELE
Čoček Václav	dílenský učitel	PRA
Ing. Marie Dostálová	odborné předměty	STT, TEK
Havelková Renáta, Mgr.	CJL, DEJ, TEA, OBK	CJL, PPC, PRA
Masaryková Jana, Mgr.	ANJ, MAT	ANJ, MAT, CIK
Heglasová Vladislava, Mgr.	DEJ, RUJ, NEJ	DEJ, NEJ
Hendrychová Pavla, Mgr.	ANJ, MAT	ANJ
Houšť Vladimír, Ing.	odborné předměty	STC, SPS, MEC
Hudec Richard, Ing.	odborné předměty	STT, TEC, KOM
Chlupová Dana, Mgr.	MAT, FYZ	MEC, ELE
Jalůvka Petr, Ing.	odborné předměty	MEC, STT, SPS
Jaroš Jiří, Ing.	odborné předměty	EKO, EKC, TEK, TKC, SPS
Kameníček Jan, Mgr.	ANJ, INF	ANJ
Kalvachová Alena, Mgr.	TEV, BRV	TEV
Mgr. Alena Kotulová	CJL, DEJ	CJL, DEJ
Menšík Jan	dílenský učitel	PRA
Měrka Stanislav, Mgr.	BIO, TEV	TEV
Nevima Jiří, Mgr.	odborné předměty	CAD, STC
Poláková Alžběta, Mgr.	CJL, OBV, HV	CJL, OBN, vých. poradce
Pomajbík Antonín, Ing.	odborné předměty	KOM, STT, TEC
Mgr. Renáta Provázková	CJL, NEJ	NEJ, CJL
Řoutil Ladislav	dílenský učitel	PRA
Sachová Vlasta, Mgr.	MAT, TEV	MAS, MAT, TEV
Smičková Martina, Mgr.	MAT, FYZ	FYZ, MAS, MAT
Mgr. Marta Skopalíková	CJL, NEJ	CJL, NEJ
Šimáček Jiří, Ing.	odborné předměty	STR, SPS, STC
Mgr. Jana Štefanová	TEV, ANJ	ANJ
Vydržel Pavel, Ing.	odborné předměty	KOM, STT, TEC,
Zahnášová Martina, Ing.	odborné předměty	EKO

Organizační schéma SPŠS Olomouc

Viz příloha č. 2

5. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků

Studijní obory: 23-41-M/001 Strojírenství STR

Rozdíly v počtu žáků proti předchozím tabulkám byly způsobeny odchody a příchody žáků do tříd v průběhu roku. V následujících tabulkách jsou uvedeny počty žáků na konci školního roku.

Ročník	Obor	Třídní učitel	Celkem	Hoši	Děvčata
1.A	STR	Mgr. Jan Kameníček	32	22	10
1.B	STR	Mgr. Vlasta Sachová	32	32	0
1.C	STR	Ing. Jiří Šimáček	32	32	0
2.A	STR	Mgr. Renáta Havelková	29	17	12
2.B	STR	Ing. Jiří Jaroš	32	32	0
2.C	STR	Ing. Pavel Vydržel	28	24	4
3.A	STR	Mgr. Jana Masaryková	28	18	10
3.B	STR	Ing. Vladimír Houšť	26	26	0
3.C	STR	Ing. Petr Jalůvka	28	28	0
4.A	STR	Mgr. Martina Smičková	26	16	10
4.B	STR	Mgr. Vladislava Heglasová	26	25	1
4.C	STR	Ing. Antonín Pomajbík	27	27	0
Celkem			346	299	47

Studijní obor: 23-43-L/506 Provozní technika

Ročník	Obor	Třídní učitel	Celkem	Hoši	Děvčata
1.D	PRVT	Mgr. Alžběta Poláková	18	18	0
Celkem			18	18	0

Studijní obory: 23-41-M/001 Strojírenství STR

Třída	Obor	Počet žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Průměr třídy
1.A	Strojírenství	32	2	30	0	2,44
1.B	Strojírenství	32	3	28	1	2,29
1.C	Strojírenství	32	0	31	1	2,48

2.A	Strojírenství	29	2	24	3	2,34
2.B	Strojírenství	32	2	29	1	2,49
2.C	Strojírenství	28	7	19	2	2,17
3.A	Strojírenství	28	1	21	6	2,66
3.B	Strojírenství	26	5	18	3	2,11
3.C	Strojírenství	28	0	25	3	2,57
4.A	Strojírenství	26	0	26	0	2,48
4.B	Strojírenství	26	1	24	1	2,60
4.C	Strojírenství	27	4	20	3	2,30
Celkem		346	27	295	24	2,41

Studijní obor: 23-43-L/506 Provozní technika

Třída	Obor	Počet žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Průměr třídy
1.D	PRVT	18	1	17	0	2,18
Celkem		18	1	17	0	2,18

Přehled prospěchu podle ročníků ve školním roce 2007/2008

Studijní obory: 23-41-M/001 Strojírenství STR

Ročník	Počet žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Průměr ročníku
1. ročník	96	5	89	2	2,40
2. ročník	89	11	72	6	2,33
3. ročník	82	6	64	12	2,45
4. ročník	79	5	70	4	2,46

Přehled prospěchu podle oborů ve školním roce 2007/2008

Studijní obory: 23-41-M/001 Strojírenství STR

Studijní obor: 23-43-L/506 Provozní technika

Obor	Počet žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Průměr oboru
Strojírenství	346	27	295	24	2,41
Provozní technika	18	1	17	0	2,18

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2007/2008

Studijní obory: 23-41-M/001 Strojírenství STR

Třída	Obor	Počet Žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Prospělo v podz.term.
4. A	STR	26	0	26	0	0
4. B	STR	25	2	22	1	1
4. C	STR	27	7	17	3	3
celkem		78	9	65	4	4

Průměrná absence ve škole v 1. a 2. pololetí - omluvená, z toho neomluvená

Studijní obory: 23-41-M/001 Strojírenství STR

Třída	1.pololetí		2.pololetí	
	OML.	NEOML.	OML.	NEOML.
1.A	54,47	0	65,84	0,16
1.B	40,22	0	48,41	0,28
1.C	57,59	0,81	76,28	0,09
2.A	72,81	0,65	55,48	0,13
2.B	67,70	0	70,37	0
2.C	58,0	0	65,5	0,39
3.A	108,25	0,32	95,76	0,5
3.B	72,0	0	69,0	0
3.C	64,72	0,31	63,11	0,64
4.A	82,15	0	66,89	0
4.B	80,1	0,6	64,3	0,04
4.C	69,9	0,83	52,5	0,33
Celkem	827,91	3,52	793,44	2,56

Studijní obor: 23-43-L/506 Provozní technika

Třída	1.pololetí		2.pololetí	
	OML.	NEOML.	OML.	NEOML.
1.D	4,66	0	14,52	0
Celkem	4,66	0	14,52	0

6. Výsledky chování za 1. a 2. pololetí

Počet žáků s 2. stupněm chování: 1. pololetí - 2 2. pololetí - 2
 Počet žáků s 3. stupněm chování: 1. pololetí - 0 2. pololetí - 0

7. Minimální preventivní program (dále MPP)

Hlavní úkoly MPP:

1. Pověření vhodného pracovníka školy funkcí metodika prevence.
2. Vytvoření vhodných podmínek pro jeho práci.
3. Školní metodik prevence bude poskytovat poradenské služby žákům i rodičům.
4. Vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
5. Spolupráce s rodiči (zaměřená i na osvětovou činnost).
6. Zpracování školního řádu v souladu s Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy (č.j. 14514/2000-51) - dále jen MP.
7. Školní metodik prevence postupuje podle MP.
8. Žáci se aktivně účastní akcí pořádaných v Olomouci v rámci „prevence“.
9. Školní metodik prevence zajišťuje informovanost žáků dle MP.
10. Škola se bude snažit vytvořit podmínky pro smysluplné využití volného času žáků.

Ostatní aktivity MPP

vycházejí z metodického pokynu, patří mezi ně např. :

- vytváření vhodného klimatu školy s možností žáků ovlivňovat důležitá rozhodnutí formou zastupitelské demokracie (studentská rada)
- debatní ředitelské hodiny
- schránka důvěry
- fungující systém nástěnných novin, na jejichž tvorbě se podílejí žáci
- informační nástěnka týkající se prevence sociálně patologických jevů
- absolvování akcí souvisejících s výchovou ke zdravému životnímu stylu
- zajištění volnočasových aktivit žáků (kroužky, spolupráce s DDM, taneční školou...)

Další činnost metodika prevence

- spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou, Pedagogickým centrem, P-centrem a Policií ČR (oddělení drog)
- distribuce informačních publikací studentům, rodičům a pedagogickým pracovníkům
 - sledování webových stránek zabývajících se prevencí a studium publikací vydaných Policií ČR a dalších odborných časopisů
 - vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli
 - informování o nabídkách programů a projektů primární prevence pedagogickým pracovníkům školy

Školení metodika prevence

13.9. 2007 školení

26.9. 2007 školení

12.-14.10. 2007 závěrečný třídní kurz dalšího vzdělávání metodiků prevence (projekt *Anebo* při UP)

Naplnění krátkodobých cílů

- Informovanost studentů v oblasti drogové prevence a provedení opatření (úprava školního řádu) ohledně kouření v prostorách a okolí školy a záškoláctví
- Začlenění preventivních témat do výuky (tělesná výchova, občanská nauka, cizí jazyky apod.)
- Příprava adaptačního kurzu pro 1. ročník
- Zmapování situace ve škole pomocí dotazníků pro studenty s následujícími výsledky:

	počet žáků 180 (155 chlapců, 25 děvčat)	ano	ne	nevím		
1	Myslíš si, že je ve škole svobodná atmosféra, aby se dalo diskutovat o tématu drog?	124	54	2		
2	Cítíš se pod tlakem kvůli množství úkolů ve škole?	120	60	0		
3	Cítíš se zodpovědný za:					
a	dobrou atmosféru ve škole?	53	124	3		
b	to, aby byl každý ve škole respektován?	37	140	3		
c	to, aby byly řešeny problémy spolužáků?	61	115	4		
d	dobrou atmosféru ve třídě?	96	82	2		
e	dodržování školních pravidel?	87	89	4		
f	čistotu ve škole?	61	115	4		
g	dobrou pověst (reputaci) školy?	84	92	4		
4a	Škola mě baví.	77	100	3		
b	Chtěl/a bych přestoupit na jinou školu.	19	157	4		
c	S učiteli vycházím dobře.	125	53	2		
d	Ve škole je dobrá atmosféra.	133	46	1		
e	Ve škole je dostatek míst, kde se můžu setkávat a mluvit s kamarády.	110	69	1		
f	Učitelé s námi studenty nemluví dostatečně.	73	104	3		
g	Ve škole se cítím bezpečně.	141	37	2		
h	Třída, kde se učíme, se mi líbí.	95	81	4		
i	Líbí se mi prostředí školy.	68	111	1		
j	Mí rodiče se o mou školu zajímají.	140	38	2		
k	Mí rodiče jsou s mou školou spokojeni.	151	26	3		
l	Učitelé mi věří.	116	54	10		
m	Ve škole mi naslouchají.	91	83	6		
n	Ve škole mě berou vážně.	110	63	7		
o	Ve škole můžu vyjadřovat svůj názor.	116	60	4		
p	Vím, co ode mne učitelé očekávají.	116	59	5		
q	Většina práce ve škole je zajímavá.	88	88	4		
r	Se spolužáky vycházím dobře.	167	10	3		
s	Se studenty se ve škole jedná příliš přísně.	68	108	4		
t	Ve škole platí férová pravidla.	99	77	4		
u	Cítím, že do této školy patřím.	124	54	2		
v	Jsem podporován v tom, abych ve třídě vyjadřoval své názory	81	94	5		
w	V naší škole se studenti podílí na formulování školních pravidel.	50	122	8		
x	Mí rodiče ode mě ve škole očekávají příliš.	67	107	6		
y	Mí učitelé ode mě ve škole očekávají příliš.	82	92	6		
z	Ostatní studenti mě berou takového jaký jsem.	162	16	2		

		nikdy	1xměsíčně	1xtýdně	více	
5	Chodíš za školu?	119	39	18	4	
6	Vyzkoušel jsi někdy (odpovídalo 179 studentů)	nikdy	někdy ano	1xměsíčně	1xtýdně	denně
a	cigarety/tabák	50	63	28	9	29
b	pivo	4	28	64	75	8
c	víno	12	67	83	16	1
d	tvrdý alkohol	17	41	79	41	1
e	jiný typ alkoholu (míchané nápoje apod.)	22	56	81	20	0
f	marihuana nebo hašiš	97	39	31	11	1
g	inhalanty	177	2	0	0	0
h	utišující prostředky nebo sedativa	167	3	7	2	0
i	extáze	166	11	1	1	0
j	další nelegální drogy	176	3	0	0	0

7	Myslíš, že vyzkoušíš:	nikdy	asi ano	už jsem zkusil		
a	cigarety/tabák	47	19	113		
b	pivo	4	12	163		
c	víno	4	22	153		
d	tvrdý alkohol	9	18	152		
e	jiný typ alkoholu (míchané nápoje apod.)	8	25	146		
f	marihuana nebo hašiš	82	25	72		
g	inhalanty	177	1	1		
h	utišující prostředky nebo sedativa	157	13	9		
i	extáze	158	17	4		
j	další nelegální drogy	170	7	2		

Uskutečněné akce

studenti absolvovali následující přednášky v rámci prevence sociálně patologických jevů:

-Přednáška „**Mládež a drogy**“ (přednáška s besedou) Policie ČR

- **PhDr. Ivan Douda**– „**Drogy nebo aktivita**“ (30.10.2007)

Pořad nabídl základní informace o vlastnostech, rizicích a dalším kolem drog. Od legálních jako alkohol či kouření, až po ilegální, jako pervitin, heroin, marihuana atd. Studenti se dozvěděli o možnostech prevence, pomoci, léčby, chování rodiny či školy. V pořadu byly užívány aktivizační techniky práce se studenty.

Lektorem je specialista – psycholog, s dlouholetou praxí v svém oboru.

- **Prožitková lekce** pro 3.C (P-centrum) 20.2.2008

Vytváření podmínek pro práci školního metodika prevence

Činnost školního metodika prevence je ohodnocena formou zvýšeného osobního příplatku, vedení školy vytváří příznivé podmínky pro jeho činnost (spolupráce při řešení problémů, při preventivních aktivitách, při realizaci MPP, začleňování prvků MPP do výuky atd.)

Školní řád

Školní řád byl zpracován tak, aby odpovídal *Úmluvě o právech dítěte*, *Ústavě ČR*. Sociálně patologické jevy jako drogové závislosti, alkoholismus, kouření, kriminalita a delikvence, záškoláctví, šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování... (viz čl. 1 MP) jsou v něm buď přímo zmíněny a “ošetřeny” nebo se jimi zabýváme.

2.10. Žákům jsou přísně zakázány jakékoliv projevy šikany, rasismu, xenofobie a netolerance vůči odlišnosti.

3. Docházka do školy, omlouvání nepřítomnosti

(§ 67 odst. 3 školského zákona, Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10 194/2002-14).

3.1. Nepřítomnost nezletilého žáka omlouvá zákonný zástupce žáka – dále označeno jako omlouvající. Zletilý žák omlouvá svou nepřítomnost sám – dále označeno jako omlouvající. V tomto případě vyžaduje škola, aby omluvenka byla parafována osobou, která má vůči němu vyživovací povinnost, ve všech níže popsanych případech

3.2. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá omlouvající v dostatečném předstihu o uvolnění:

- na 1 vyučovací hodinu vyučujícího příslušné vyučovací hodiny,
- na 1 až 2 dny třídního učitele (případně jeho zástupce),
- na 3 a více dnů písemně ředitelku školy prostřednictvím třídního učitele.

3.3. Musí-li žák odejít ze školy během vyučování ze závažných a neodkladných důvodů, které nebyly předem známy, požádá o uvolnění z výuky před začátkem vyučovací hodiny, kterou bude chybět, vyučujícího této hodiny a současně svůj odchod oznámí i

třídnímu učiteli (případně jeho zástupci). Odejde-li žák z vyučování bez řádné omluvy u vyučujícího a třídního učitele, považují se vyučovací hodiny počínaje odchodem žáka z vyučování a konče návratem žáka do vyučování, nejdéle však poslední vyučovací hodinou tohoto dne, za neomluvené. Pokračuje-li neúčast žáka ve vyučování i další dny, postupuje se dle odstavce 3.5.

3.4. Neúčastní-li se žák vyučování z důvodů, které nebyly předem známy (např. z důvodu nemoci, úrazu), je omlouvající povinen v souladu s § 67 odst. 1 školského zákona nejpozději do 3 vyučovacích dnů oznámit třídnímu učiteli (případně jeho zástupci) důvod nepřítomnosti:

- písemně na adresu střední školy se jménem třídního učitele (případně jeho zástupce) nebo
- osobním jednáním s třídním učitelem (případně jeho zástupcem) nebo
- telefonem hovorem přímo s třídním učitelem (případně jeho zástupcem), lze využít přímé telefonické provolby na třídního učitele (případně jeho zástupce), číslo 585 549 xxx (xxx je číslo klapky provolby) nebo
- faxem na faxové číslo SPŠS 585 549 110 nebo
- elektronickou poštou na e-mail třídního učitele (případně jeho zástupce).

Ponechávání vzkazů u jiných osob (na sekretariátě, vrátnici apod.) není považováno za splnění povinnosti doložení důvodu nepřítomnosti dle § 67 odst. 1 školského zákona.

3.5. Žák je povinen nejpozději v den návratu po nepřítomnosti ve vyučování předložit třídnímu učiteli (případně jeho zástupci) omluvný list s písemným zdůvodněním nepřítomnosti.

- Nepřítomnost žáka trvající nejvýše 3 dny písemně zdůvodňuje omlouvající, Vícedenní nepřítomnost musí být navíc doložena potvrzením ošetřujícího lékaře (Čl. II, odst. 2 metodického pokynu MŠMT č.j.: 10 194/2002-14).

- Písemné zdůvodnění musí obsahovat konkrétní uvedení důvodu nepřítomnosti, vágní formulace (např. rodinné důvody) budou považovány za nedostačující.

- Na dobu nepřítomnosti žáka ve škole, která předchází návštěvě žáka u ošetřujícího lékaře, není tento lékař oprávněn vydat potvrzení o nemoci (Čl. II, odst. 3 metodického pokynu MŠMT č.j.: 10 194/2002-14). Z tohoto důvodu se žákovi

doporučuje v případě nemoci neodkládat návštěvu lékaře více než na tři dny od začátku nepřítomnosti.

- Opakuje-li se i třídní nepřítomnost žáka častěji, může v odůvodněných případech třídní učitel také vyžadovat potvrzení od ošetřujícího lékaře (Čl. II, odst. 4 metodického pokynu MŠMT č.j.: 10 194/2002-14).

- Nedoloží-li žák v předepsaném termínu zdůvodnění nepřítomnosti nebo bude-li zdůvodnění nepřítomnosti posouzeno třídním učitelem jako nedostatečné, pokládají se zameškané hodiny za neomluvené.

3.6. O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.

3.7. Neomluvenou nepřítomnost v počtu

- do 10 hodin řeší s omlouvajícím třídní učitel formou pohovoru, na který je omlouvající pozván prokazatelnou formou. Třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou § 67 odst. 1 školského zákona. Dále seznámí omlouvajícího na možné důsledky v případě nárůstu neomluvené nepřítomnosti.

- nad 10 hodin svolává ředitel školy školní výchovnou komisi ve složení: ředitelka školy, omlouvající, třídní učitel, výchovný poradce. Pozvání omlouvajícího na jednání školní výchovné komise se provádí prokazatelnou formou. O průběhu jednání se vyhotoví zápis. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.

- nad 25 hodin se podá oznámení příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany

3. 8. Opakované pozdní příchody do vyučování jsou chápány jako porušování školního řádu a vztahují se na ně příslušná výchovná opatření. Nepřítomnost ve výuce delší než 15 minut bude chápána jako jedna vyučovací hodina.

3.8. Dlouhodobé uvolnění žáka z povinných vyučovacích předmětů podle § 67 odst. 2

školského zákona, dále podle odst. 9.26. školního řádu (např. úplné osvobození

z vyučování tělesné výchovy) povoluje ředitel školy na základě písemné žádosti omlouvajícího, která musí být doložena lékařským potvrzením. Žák, který je zcela uvolněn z vyučování některého předmětu, vyučování tohoto předmětu nenavštěvuje. Jsou-li vyučovací hodiny tohoto předmětu v rozvrhu hodin v daném dni zařazeny:

- na začátek vyučování, zahajuje žák v tom dni vyučování další hodinou,

- na konec vyučování v daném dni, končí žák v tom dni vyučování předchozí hodinou,

- uprostřed vyučování v daném dni, stanoví třídní učitel v rozvrhu jiné třídy vyučovací předmět, do kterého bude žák docházet.

5.12. Pro žáky platí bezpodmínečný zákaz kouření v prostorách školní budovy, ve venkovním areálu školy a také při jiných akcích v rámci vyučování

7.4. Neomluvené hodiny nepřítomnosti žáka ve vyučování mohou být důvodem k udělení výchovných či kázeňských opatření žákovi. Postup při určování neomluvených hodin upravuje odst. 3. školního řádu. Při stanovování výchovných či kázeňských opatření žákovi je doporučeno při zvážení všech okolností uložit žákovi:

- výchovné opatření: napomenutí třídního učitele, dosáhne-li žák počtu 1 neomluvené vyučovací hodiny,

- výchovné opatření: důtku třídního učitele, dosáhne-li žák 2 až 10 neomluvených vyučovacích hodin,

- výchovné opatření: důtku ředitelky školy, dosáhne-li žák 11 až 25 neomluvených vyučovacích hodin,

- kázeňské opatření: podmíněné vyloučení ze školy, dosáhne-li žák počtu nad 25 neomluvených vyučovacích hodin a v případě, že žák splnil povinnou školní docházku.

7.5. Vznikne-li podezření, že žák užil omamnou látku (včetně alkoholu), oznámí učitel toto podezření neprodleně ředitelce školy. Zletilý žák bude vyzván k tomu, aby se podrobil laboratornímu vyšetření a u podezření z požití alkoholu k orientační dechové zkoušce.

U nezletilého žáka ředitelka školy neprodleně vyzve zákonného zástupce k tomu, aby se žák podrobil laboratornímu vyšetření a u podezření z požití alkoholu k orientační dechové zkoušce. Zprávu o laboratorním vyšetření předají zákonní zástupci ředitelce školy. Odmítne-li zletilý žák, u nezletilého žáka jeho zákonný zástupce, požadované podrobení se laboratornímu vyšetření případně dechové zkoušce, může být podezření

z užití omamné látky považováno za důvodné. Přitom budou brány v úvahu i další vyšetřené okolnosti.

7.6. V případě, že žák prokázaným způsobem užil omamnou látku (včetně alkoholu), bude žákovi uděleno výchovné opatření zpravidla formou důtky ředitelky školy. V případě opakovaného užití omamné látky (včetně alkoholu) bude žákovi uděleno zpravidla kázeňské opatření podmíněné vyloučením ze školy.

Plánované akce

Ve školním roce 2007-2008 se uskutečnily přednášky v rámci drogové prevence:

. Josef Klíma – „Zločin kolem nás“ (3.10.2008)

Přednáška spojená s besedou o kriminalitě mládeže, která vychází ze skutečných případů, které Josef Klíma jako novinář, spisovatel a reportér prožil. Tento pořad je speciálně zaměřen na mezní situace, v nichž se studenti mohou z nedostatku zkušeností stát jak pachateli, tak i oběťmi trestné činnosti (dobrovolná i násilná prostituce u děvčat a chlapců, najímání mladistvých k převozu drog, zbraní, kradených automobilů a další aktuální témata).

. MUDr. Jiří Presl – „Návykové látky kolem nás“ (11.3.2009)

Jedná se o pořad primární protidrogové prevence založený na interakci mezi MUDr. Jiřím Preslem a studenty. Pořad pokrývá celou oblast rizikových návykových látek (drogy, alkohol, cigarety), poskytuje základní informace o závislostech na legálních a ilegálních drogách, o diagnostice a možnostech pomoci. Pořad poskytuje informace i v návazných oblastech jako je kriminalita a sex a základem pořadu je diskuze se studenty.

- komponované pořady v rámci projektu „Řekni drogám ne“ (Medea Kultur)

- přednáška pořádaná Policí ČR

Pozn. ostatní akce průběžně dle nabídky

Školské dokumenty

- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č.j.: 14514/2000-51

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti jevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. : 14423/99-22

- Metodický pokyn ministra k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j. : 28 275/2000-22

- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování,

prevenci a postihu záškoláctví, č.j. : 10194/2002-14

- Informace pro školské úřady, školy a školská zařízení: Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j. 14 144/98-22

8. Práce výchovného poradce

Stanovení konzultačních hodin výchovného poradce – dále jen VP pravidelně celkem 2 hodiny týdně, žákům i rodičům sděleno, že po domluvě kdykoliv jindy, čehož využívají.

Z přihlášek žáků prvních ročníků a pohovoru s nimi doplněn školní seznam žáků vyžadujících zvláštní péči učitelů a individuální přístup. Seznam pak rozšířen i o žáky, kteří z různých důvodů mají povolen pozdější příchod a dřívější odchod ze školy, schválený tř. učitelem a ředitelkou školy. Žádosti uloženy u vých. poradce, žáci zapsáni na školní seznam (umístěný na počítači a dostupný všem vyučujícím), doplňování podle data schválení žádosti.

Žáci informováni o práci VP a klimatu školy (např. prevence šikany, informace pro rodiče, využití nástěnek atd.).

Sledování absence žáků, spolupráce s vedením školy (při svolávání výchovné komise a následných kroků).

Příprava materiálů pro rodiče na třídní schůzky.

Pomoc s prevencí negativních jevů určenému pedagogovi – průběžná spolupráce.

Pokračování spolupráce s P-centrem.

Pomoc absolventům s nabídkou možností volných studijních míst na VŠ - tradiční využití stále obměňované nástěnky, určené hlavně žákům 4. ročníků.

Informace studentům čtvrtých ročníků o veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus, zajištění a zapůjčování obdržených materiálů.

Materiály pro třídní učitele a rodiče na třídní schůzky umístěny pro tř. učitele k ofocení na uč. nástěnce.

Práce na prevenci šikanování na škole, výzkum a práce s depistážními dotazníky se budou konat co druhý rok, pouze při zjištění závažných skutečností častěji, zatím nebylo potřeba, kromě prvního stádia nebylo zjištěno nic závažnějšího, další průzkum bude ve školním roce 2008/2009.

Práce s neprospívajícími studenty, pohovory, vše doloženo, hlubší motivační význam pro 60% z nich, spolupráce s vyučujícími neprospívajících žáků.

Zajištění Učitelových novin s přehledem VŠ a VOŠ.

Průběžná obnova nástěnky o studiu na VŠ až do června.

Spolupráce s jednotl. VŠ, zveřejňování jimi zasílaných materiálů.

Zapůjčování UN a dalších materiálů.

Tematické nástěnky k využití volného času, k charitativním akcím (např. akce Cihla).

Schůzka se studenty vyžadujícími individuální přístup, sledování absence žáků.

Spolupráce se studenty čtvrtých ročníků při podávání přihlášek na VŠ.

Práce se studenty s rodinnými, výchovnými a vzdělávacími problémy, spolupráce s rodiči, zveřejňování informací na internetové stránky školy.

Školní řád

Zpracování školního řádu proběhlo v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. a s vyhl.13/2005 Sb., dále s Úmluvou o právech dítěte a s platnými zákony ČR.

Sociálně patologické jevy jako drogové závislosti, alkoholismus, kouření, kriminalita a delikvence, záškoláctví, šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování jsou v něm buď přímo zmíněny a "ošetřeny" nebo se jimi zabýváme.

9. Údaje o mimoškolních vzdělávacích a volnočasových aktivitách, grantových programech, soutěžích

A. Projekty a granty

1. Projekt UNIV

Střední průmyslová škola strojnická Olomouc se účastní **projektu UNIV** - uznávání neformálních a formálních výsledků. Obecným cílem tohoto projektu je rozvoj dalšího profesního vzdělávání v České republice jako systémového procesu, přičemž se uvažuje se zapojením středních a vyšších odborných škol do vzdělávání dospělých. Dalším cílem projektu je rozšířit formy dalšího vzdělávání o uznávání výsledků neformálního vzdělávání a formálního učení. Projekt je financován Evropskou unií a rozpočtem České republiky.

2. Projekt IQ Auto

Myšlenka projektu IQ Auto byla definována v říjnu roku 2003 na první konferenci Sdružení automobilového průmyslu s cílem podpořit technické školství a modernizovat výuky v souladu s měnícími se požadavky automobilového průmyslu, později rozšířeno na průmysl obecně.

IQ v názvu projektu znamená Inovace – Kvalifikace profesní přípravy.

Obsahem projektu IQ Auto je uvést systém přípravy žáků a studentů na středních technických školách a vyšších odborných školách s technickým zaměřením do souladu s požadavky regionálních zaměstnavatelů a současně i jednotlivých sektorů průmyslu.

Výstupem projektu IQ Auto je systém dalšího vzdělávání pedagogů odborných předmětů a odborného výcviku, umožňující přenos informací o nových technologiích a zaváděných inovacích z významných firem regionu do škol. K tomu slouží akreditované semináře, vytvořené ve firmách a určené pro pedagogy. Dalším výstupem jsou trojstranné partnerské smlouvy mezi školou, firmou a místně příslušným úřadem práce.

SPŠ strojnická Olomouc vstoupila do projektu IQ Auto 23. dubna 2007. Jako škola zřizovaná Olomouckým krajem dostala plnou podporu pro svoji účast v projektu.

Střední průmyslová škola strojnická Olomouc získala v září 2007 CERTIFIKÁT PARTNERA PROJEKTU IQ AUTO SDRUŽENÍ AUTOMOBILOVÉHO PRŮMYSLU 2. STUPNĚ.

SPŠ strojnická podepsala Smlouvu o partnerské spolupráci v Projektu IQ Auto s firmou Magneton, a.s., Kroměříž a firmou Hella Autotechnik s.r.o., Mohelnice.

Hodnocení celkových aktivit partnerských škol v projektu – SPŠ strojnická se umístila na 29.místě z celkového počtu 231 škol.

3. Projekt – Moderní metody přípravy středoškolsky vzdělaných studentů na úspěšnou volbu vysoké školy

Projekt je realizován ve spolupráci se Střední průmyslovou školou strojnickou v Olomouci a Střední zdravotnickou školou Emanuela Pöttinga v Olomouci. Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Projekt je zaměřen na skupinu znalostí a dovedností, které nejsou běžnou náplní středoškolského vzdělávání a které se mohou stát klíčovým a mnohdy rozhodujícím aspektem úspěšného vstupu na vysokou školu.

4. Projekt na Vzdělávání učitelů v přípravě a řízení projektů strukturálních fondů EU na středních školách v Olomouckém kraji

Projekt je zaměřen na proškolení ředitelů a učitelů v oblasti projektového řízení. Co je ale na projektu opravdu zajímavé, je zpracování podkladových materiálů pro akreditaci a posléze i zahájení výuky nepovinného předmětu „Příprava a řízení projektů strukturálních fondů“ na vybraných středních školách v Olomouckém kraji.

Byly vytvořeny tři nové vzdělávací programy „Příprava na strukturální politiku EU“, „Projektové řízení“ a „Jak čerpat finanční zdroje v oblasti vzdělávání“. Tyto programy jsou zaměřeny na získání a rozvoj praktických dovedností v projektové přípravě a řízení projektu. Všechny tři vzdělávací programy byly akreditovány u MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci projektu byl vytvořen výukový manuál „Příprava a řízení projektů strukturálních fondů EU“, který obsahuje instrukce k práci se strukturálními fondy EU jak na úrovni programové, tak úrovni projektové. Výukový materiál byl také využíván v rámci nepovinného předmětu „Příprava a řízení projektu strukturálních fondů“ (Projektové řízení).

Obsahem této aktivity bylo vyškolení 72 pedagogických pracovníků z 36 středních škol zřizovaných Olomouckým krajem v přípravě a řízení projektů s akcentem na projekty předkládané do strukturálních fondů EU. Pedagogové se také připravovali na zahájení výuky nepovinného předmětu.

Cílem tohoto celokrajského projektu bylo předání klíčových, přenositelných dovedností a kompetencí v přípravě projektů a projektovém řízení se specifickým zaměřením na strukturální fondy EU vedoucím a pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení Olomouckého kraje. Zvýšení dynamiky implementace změn ve výchovně vzdělávacím procesu ve školách a školských zařízeních, které budou orientovány směrem k užší spolupráci s praxí a následně povedou ke zvýšení adaptability absolventů na současné požadavky trhu práce a ke zvyšování jejich zaměstnanosti.

5. Projekt ESF OP RLZ 3.1 - 0205

Název projektu:

Moderní metody výuky Stavby a provozu strojů

Střední průmyslová škola strojnická v Olomouci je partnerem projektu [ESF OP RLZ 3.1 – 0205 Moderní metody výuky stavby a provozu strojů](#). Projekt je zaměřen na modernizaci odborné přípravy budoucích konstruktérů (studentů středních škol strojírenského zaměření).

Pro výchovu kvalitních konstruktérů je vedle teoretických základů odborných předmětů důležité i praktické používání získaných vědomostí při konstruování v grafických systémech. Právě na tuto oblast je zaměřen uvedený projekt.

Předmět Stavba a provoz strojů integruje učivo matematicko-přírodovědných disciplín, odborných předmětů a praktického vyučování. Učivo předmětu poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z oblasti strojních součástí a celků. Vysvětluje fyzikální principy, funkce strojů a jejich

použití v praxi. Komplexní pojetí předmětu vede k rozvoji technického a ekonomického myšlení. Předmět završuje základ odborného vzdělávání dávající všeobecný přehled o strojích a zařízeních, které jsou využívány v průmyslu. Získané znalosti umožní studentům pochopit funkci, resp. charakteristické vlastnosti strojů a zařízení, se kterými se budou setkávat při výkonu své profese. Realizace projektu tak reaguje na požadavky potenciálních zaměstnavatelů a umožňuje studentům vyšší míru uplatnění na současném trhu práce.

Projekt je zaměřen na tvorbu výukových pomůcek určených pro výuku předmětu Stavba a provoz strojů a praktických cvičení, které s použitím grafického systému Autodesk Inventor umožní praktické procvičování nabytých vědomostí a dovedností.

Ve školním roce 2007/2008 došlo k pilotnímu ověřování výukových pomůcek ve 2., 3. a 4. ročníku pilotní výukou v předmětech konstruování na počítači a v teoretické výuce stavby a provozu strojů. Byla zabezpečena implementace výukových pomůcek do výuky na naší škole a jejich ověření v pilotní výuce.

Pilotní výuka probíhala dle nových výukových pomůcek ve čtrnácti skupinách studentů 2., 3. a 4. ročníku studijního oboru Strojírenství v předmětech Stavba a provoz strojů, Konstrukční systémy CAD a Cvičení stavba a provoz strojů.

Cílem projektu bylo zkvalitnění výuky na průmyslových školách především v předmětech, které jsou spojeny s konstruováním v grafických systémech.

Předkladatel projektu:

Sdružení CEPAC - Morava

Jeremenkova 1142/42

detašované pracoviště Březinova 7

772 00 Olomouc

Tel.: (+420) 587438299

Fax: (+420) 587438298

E-mail: cepac@cepac.cz

IČO: 60800909

DIČ: CZ60800909

Další partneři projektu:

SPŠ strojnická Olomouc

SPŠ strojnická Přerov,

COGRAS, s.r.o. Přerov

6. Projekt www.dosvetaprace.cz

Projekt je interaktivní internetová aplikace, která pomáhá efektivně zvládnout přípravu na výuku a vlastní výuku průřezového tématu pro střední školy „Úvod do světa práce“. Nejen pedagogové, ale i studenti, využíváním této aplikace, dostávají do rukou učební pomůcku, která svým obsahem plně vyhovuje metodickému pokynu MŠMT č. 22067 z roku 2000 a svými vlastnostmi zefektivňuje výukový proces. Aktuálnost obsahu, mimořádná názornost a jednoduché ovládání jsou výsledkem průběžné spolupráce s odbornými pracovníky MŠMT, MPSV a studenty středních škol při jejím vzniku.

7. ČESKO-POLSKÁ SPOLUPRÁCE POKRAČUJE.....

Ve školním roce 2007/2008 i nadále pokračuje spolupráce naší školy SPŠS Olomouc s polským partnerem. Tato spolupráce probíhala na sportovní úrovni, kde byly pořádány celkem 3 fotbalové

turnaje. Dvakrát studenti naší školy navštívili město Opole a jednou naši partneři přijeli do Olomouce. Našemu týmu se podařilo dvakrát celý turnaj vyhrát. Vše probíhalo v duchu „fair play“. V rámci spolupráce a měření sil nejen na hřišti, účastníci navštívili minigolf, krytý bazén. Absolvovali prohlídku stadionu prvoligového mužstva Sigmy Olomouc a neopakovatelným zážitkem se stal souboj 1.HFK Olomouc s Bohemians Praha o postupové místo do I. ligy ČR. Studenti SPŠS Olomouc dosáhli vynikajících sportovních výsledků a výborně naši školu reprezentovali jak po stránce sportovní, tak i společenské. Za to jim patří dík.

Soupiska hráčů, kterým patří ještě jednou poděkování

Sova Filip, Kellar Martin, Grofěk Tomáš, Doležel Petr, Vykydal Radek, Krajc Zdeněk, Kováč Zdeněk, Fojtík Ondřej, Novák Adam, Poklop Marek, Janků Radek, Calábek Jan, Běhal Miroslav, Krzyžánek Jakub, Fojtík Vojtěch, Foukal Lukáš, Ivanič Jan, Kašpárek Lukáš, Boštík Petr, Stloukal Jakub, Guskovič Gracián

8. Výměnný pobyt studentů SPŠS Olomouc a holandských studentů CLV 2008 nazvaný: SHODNÉ A ODLIŠNÉ KULTURNÍ PRVKY V PARTNERSKÝCH MĚSTECH OLOMOUC A VEENENDAAL OČIMA STUDENTŮ

Ve spolupráci se SPŠE a VOŠ Olomouc, pořádala naše škola projekt s Christelrijk Lyceum Veenendaal (Nizozemí) naplánovanou do dvou etap:

6. – 12. dubna 2008 proběhlo první společné setkání v **Olomouci**, během něhož jsme se snažili přiblížit holandským žákům a vyučujícím českou kulturu, památky, školství, ... Holandští žáci byli ubytováni v českých rodinách a kromě výuky na SPŠS navštívili spolu s našimi žáky spoustu zajímavých míst, např. olomouckou radnici, pivovar v Litovli, hrad Bouzov, Punkevní jeskyně a propast Macochu, Skanzen v Rožnově pod Radhoštěm, hrad Špilberk v Brně atd. Žáci navázali nové, vzájemně inspirativní kontakty, seznámili se s jazykem, kulturou a reáliemi partnerského města. Dále si zvýšili flexibilitu v používání cizích jazyků a přirozenou formou odstranili ostych či případné bariéry.

1. – 7. června 2008 proběhl výjezd našich studentů do Veenendaalu v Nizozemí. Žáci dostali možnost aktivně se zapojit do výuky v odlišném školském systému, a to na základě vzdělávacích postupů typických pro danou zemi. Mimo jiné poznávali známá nizozemská města jako např. Amsterdam, Kinderdijk (UNESCO), Naarden, Haag, navštívili sýrovou farmu, větrný mlýn, výrobu dřeváku, atd.

Tohoto projektu se zúčastnilo 10 žáků naší školy a nabídl jim neopakovatelnou příležitost získávat nové zkušenosti nejenom po stránce jazykové, ale i na poli osobních zážitků a nových otevřených obzorů. Samotný pobyt v cizí zemi jim pak umožnil skvělou možnost seznámit se zcela odlišnou mentalitou, společností a kulturou.

9. Projekt VIP Kariéra – Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA)

Hodnocení úrovně školní přípravy na SOŠ - I. část

Ve strojírenských oborech jsou nadprůměrně hodnoceny odborné teoretické i praktické znalosti i dovednosti pracovat na počítači.

Strojaři jsou nejspokojenější se svojí studijní volbou, převážná většina by zvolila stejný typ studia a tři čtvrtiny by si vybraly i stejný obor..

V závěru studia chtělo pracovat v oboru 56% absolventů SOŠ a 46% se v oboru uplatnilo, přitom dalších 22% je zaměstnáno v příbuzném oboru.

Celkově spokojeno se zaměstnáním je 77% absolventů., 62% získalo snadno zaměstnání. 48% si našlo práci v oboru v místě bydliště.

Hodnocení úrovně školní přípravy na SOŠ - II. část

Ve strojírenských oborech, kde je v současnosti míra nezaměstnanosti nízká, se více než polovině nezaměstnaných absolventů podařilo úspěšně získat práci v oboru a v místě bydliště..

Absolventi oboru strojírenství a strojírenská výroba středních odborných škol, pokud pokračují ve vysokoškolském oboru, převážně studují technické obory a v naprosté většině studují právě obory strojírenské (z 65%).

V rámci strojírenských oborů je nutné konstatovat výrazné zlepšení situace v zaměstnanosti v posledních dvou letech oproti předcházejícím rokům. Je to dáno rozšířenou nabídkou pracovních míst a skutečností, že v současné době je dokončeno více zahraničních investic. Rovněž se zde projevuje ubývající počet pracovníků s touto kvalifikací ve vyšších věkových kategoriích. (jak vlivem odchodů do důchodu, tak změnou kvalifikace).

Závěrem lze říci, že u strojírenských oborů je na trhu práce obecně pocíťován nedostatek absolventů.

10. Irsko – Anglie 2008

Ve dnech 3.-10. května 2008 se 20 studentů naší školy zúčastnilo studijně poznávacího zájezdu do Irska a Anglie. Zájezd zorganizovala Mgr.Jana Štefanová ve spolupráci s CK Ohnišov.

Naše první zastávka na cestě do Irska bylo univerzitní město Oxford na území Anglie., kde jsme strávili celý den. Navečer jsme navštívili rodné město W.Shakespeara Stratford upon Avon, a pak jsme vyrazili přes Holyhead do hlavního města Irska – Dublinu.

V Dublinu jsme začali plánovanou exkurzí Old James Destillery, slavné palírny irské whisky Johna Jamesona a jeho synů. Během prohlídky jsme se seznámili s výrobním procesem třikrát destilované irské whisky.

Následovala prohlídka světoznámého pivovaru Guinness Storehouse, kde jsme měli možnost shlédnout muzejní expozici popisující proces výroby piva Guinness.

V další dny jsme navštívili neobvyklou drsnou divočinu Burren v hrabství Clare, jeskyni Ailwee Cave, Dolmen Poul nabron – památku známou jako „malý Stonehenge“. Nejkrásnější místo západního Irska, které jsme mohli shlédnout byly Moherské útesy.

Nemohli jsme opomenout malebné rybářské vesničky jako např. Kinvara s hradem Dungaire Castle ze 16.století, bývalé královské město Galway, mohutný hrad Ashford Kastle.

Cestou zpět jsme se ještě jednou zastavili v hlavním městě Dublinu, kde jsme si tentokrát prohlédli nejstarší a nejprestižnější irskou univerzitu Trinity College, katedrálu Sv. Patrika. Procházeli jsme se po Grafton Street, zastavili jsme se u sochy Molly Malone a na závěr prohlídky Dublinu jsme nemohli opomenout slavnou část města Temple Bar.

Poslední den cestou domů jsme věnovali Londýnu, hlavnímu městu Velké Británie, kde jsme se seznámili s hlavními nejznámějšími památkami, které nám napomohou při vyprávění u ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka.

S poznávacím zájezdem jsme byli velice spokojeni, celou dobu našeho zájezdu nás provázelo nádherné počasí, v Irsku bez jediné kapky deště za teplot kolem 20°C.

B. Výsledky soutěží a přehlídek:

Soutěž v AutoCADu a Inventoru 15. 2. 2008

SPŠ strojnická v Olomouci uspořádala ve spolupráci s partnerskými firmami a Olomouckým krajem pod záštitou náměstka hejtmana Olomouckého kraje Ing. Pavla Sekaniny studentskou soutěž v CAD programech – konstruování ve strojírenství. Akce se účastnilo osm středních škol z Olomouckého kraje, které nominovaly dva zástupce do každé z kategorií. Soutěžilo se v kategorii AutoCAD – 2D

a Autodesk Inventor – 3D. Nejúspěšnější školou v obou kategoriích se stala Střední průmyslová škola strojnická Olomouc. Souběžně probíhala i prezentace zúčastněných firem pro širokou veřejnost. Firmy také poskytly sponzorské dary a vyslaly odborníky z oblasti konstrukcí, jež byli začleněni do hodnotitelských komisí. Práce studentů byly vysoce hodnoceny nejen komisemi, ale i zaměstnanci firem, kteří celou akci označili za velmi zdařilou.

Výsledky AutoCAD 2D

1. Radovan Galas (SPŠ a OA Uničov)
2. Martin Drexler (VOŠ a SPŠ Šumperk)
3. Tomáš Chromec (SPŠS Olomouc)
4. Radek Cagaš (SPŠ Přerov)
5. Jan Badal (SPŠ a OA Uničov)
6. Adam Fomiczew (SOŠ a SOU Jeseník)
7. Stanislav Rada (SOŠ a SOU Jeseník)
8. Tomáš Kratochvíl (SPŠS Olomouc)
9. Kryštof Dočkal (SPŠ Přerov)
10. Martin Smrček (VOŠ a SPŠ Šumperk)
11. Dalibor Zámorský (SOŠP a SOUS Hranice)
12. Jan Dobisík (SOŠP a SOUS Hranice)
13. Jan Kašpar (SPŠ Prostějov)

Výsledky Autodesk Inventor 3D

1. Ivo Schnaubelt (SPŠS Olomouc)
2. Michal Kubík (SPŠ Přerov)
3. Jan Mach (SPŠS Olomouc)
4. Jan Stárek (SPŠ Přerov)
5. Tomáš Meravý (SPŠ a OA Šuhajk)
6. Libor Šuhajka (SOŠ a SOU Jeseník)
7. Jan Doubravský (VOŠ a SPŠ Šumperk)
8. Petr Kouřil (VOŠ a SPŠ Šumperk)
9. Zdeněk Popelka (SŠS Lutín)
10. Petra Mikulková (SPŠ Prostějov)
11. Jana Tlachová (SŠS Lutín)

Výsledky škol

1. SPŠS Olomouc

AJ pro SOŠ - krajské kolo, 5. 3. 2008, Šumperk

4. B Vladimír Koutský - 1. místo (celkem 16 soutěžících)

Eurobox 2007, Europe direkt

4. A Zuzana Lajdová - 1. místo
4. A Michal Jiříček - 3. místo

Generation EU, Krajský úřad Olomouckého kraje

Účast našich studentů na semináři GENERATION EU a zapojení se tak do stejnojmenného celostátního projektu o evropských záležitostech. Škola obdržela poděkování za účast v tomto projektu. 6 studentů obdrželo certifikát.

ČJ - recitační soutěž, krajské kolo SOŠ

Kryštof Tureček - 1. místo

Jakub Botek - 2. místo

Barbora Šebestíková - 3. místo

Eliška Hýravá - nesoutěžní kategorie autorského čtení - čestné uznání

Okresní přebor škol v šachu

Celostátní matematická soutěž

Martin Matečka – úspěšný řešitel

Krajské kolo soutěže v anglickém jazyce pro SOŠ

David Kubíček – úspěšný reprezentant

Vladimír Koutský – 1. místo v kategorii 3. a 4. ročníků

Znalostní soutěž EUROBOX 2007

Zuzana Lajdová

Soutěž Den strojařů

Soutěž Den Evropy

Řecko v průběhu staletí

Vědomostní soutěž EUROSCOLA 2008

Soutěž ve sběru papíru - celkem studenti nasbírali 5412 kg papíru.

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled absolvovaných vzdělávacích programů:

Akce Tělo Olomouc DVPP – Kv, Mě

Za odpady kolem Olomouce - Sa

Mládež a drogy - Mě

Krajská konference enviromentální výchovy vzdělání a osvěty – Sa

Evropa a my – Kv,Mě

Interaktivní seminář Sytykia – Ma

Ekologická konference SOŠ Šumperk – Sa

Školení – textový editor MAT – Sa

Václav Čoček: Školení k poskytování první pomoci
Václav Čoček: Tvorba ŠVP pro střední školu – klíčové kompetence, aplikace průřezových témat
Nové konstrukční materiály

Ing. Marie Dostálová: Tvorba ŠVP pro střední školu – klíčové kompetence, aplikace průřezových témat

Ing. Marie Dostálová: Školení k poskytování první pomoci

Ing. Marie Dostálová: Failure Mode and effect Analysy
Řízení systému kvality

Mgr. Renáta Havelková: Learning management Systému Oracle iLearning

Mgr. Renáta Havelková: Film, divadlo a média ve společenském kontextu

Mgr. Renáta Havelková: Tvorba ŠVP pro střední školu – klíčové kompetence, aplikace průřezových témat

Mgr. Renáta Havelková: Školení hodnotitelů individuálních a grantových projektů pro prioritní osu 1 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Mgr. Renáta Havelková: Školení hodnotitelů individuálních a grantových projektů pro prioritní osu 2 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Konference – Úvod do světa práce/Volba k volbě povolání

Mgr. Vladislava Heglasová: Tvorba ŠVP pro střední školu – klíčové kompetence, aplikace průřezových témat

Mgr. Pavla Hendrychová: Vocabulary- The Cinderella of the Classroom?

Mgr. Pavla Hendrychová: Tvorba ŠVP pro střední školu – klíčové kompetence, aplikace průřezových témat

Ing. Vladimír Houšť: Inventor professional 2008 CZ

Ing. Vladimír Houšť: Tvorba ŠVP pro střední školy
Nové konstrukční materiály

Ing. Richard Hudec: Vzduchové systémy vozidel

Ing. Richard Hudec: Diagnostika přípojných vozidel

Ing. Richard Hudec: Svařování
Řízení systému kvality

Mgr. Dana Chlupová: Tvorba ŠVP pro střední školy

Mgr. Dana Chlupová: Preliminary English Test

Mgr. Dana Chlupová: Software Mathematica CalcCenter ve výuce

Ing. Jiří Jaroš: Tvorba ŠVP pro střední školu

Ing. Petr Jalůvka: Vzduchové systémy vozidel

Ing. Petr Jalůvka: Diagnostika přípojných vozidel

Ing. Petr Jalůvka: Školení k poskytování první pomoci

Řízení systému kvality

Mgr. Jan Kameníček: Školení k poskytování první pomoci

Mgr. Jan Kameníček: Tvorba ŠVP pro střední školu

Mgr. Alena Kalvachová: Školení k poskytování první pomoci

Mgr. Alena Kalvachová: Tvorba ŠVP pro střední školu

Mgr. Alena Kalvachová: Cvičitel školního snowboardingu

Mgr. Jana Masaryková: výcvik „A nebo....“ v rámci ESF OPRLZ

Mgr. Jana Masaryková: Tvorba ŠVP pro střední školu –

Mgr. Jana Masaryková: Making your interactive whiteboard more aktive

Mgr. Jana Masaryková: Vocabulary – The Cinderella of the Classroom?

Jan Menšík: Školení k poskytování první pomoci

Nové konstrukční materiály

Mgr. Stanislav Měrka: Zdravý životní styl

Mgr. Stanislav Měrka: Tvorba ŠVP pro střední školu

Mgr. Stanislav Měrka: Tvorba a ověřování E-learningových opor pro další vzdělávání učitelů

Mgr. Jiří Nevima, Ph. D.: Tvorba ŠVP pro střední školu –

Mgr. Jiří Nevima, Ph.D.: Školení k poskytování první pomoci

Svařování

Nové konstrukční materiály

Projekt Synergie – setkání administrátorů Autodesk Academia Programu

Microsoft Office I, II

Mgr. Alžběta Poláková: Nová maturita – český jazyk

Mgr. Alžběta Poláková: Jak motivovat žáka střední odborné školy nebo učiliště

Mgr. Alžběta Poláková: Tvorba ŠVP pro střední školu –

Mgr. Alžběta Poláková: Komunikace a zvládání krizových situací v řízení škol

Mgr. Renata Provázková: Tvorba ŠVP pro střední školu

Ladislav Řoutil: Školení k poskytování první pomoci

Nové konstrukční materiály

Mgr. Vlasta Sachová: Základy ekogramotnosti učitelů

Mgr. Vlasta Sachová: Zdravý životní styl

Mgr. Vlasta Sachová: Tvorba ŠVP pro střední školu

Mgr. Vlasta Sachová: Textový editor LaTeX pro učitele přírodovědných předmětů

Mgr. Martina Smičková: Celostátní setkání učitelů matematiky středních odborných škol

Brána jazyků

Vedení lidí a motivace týmu

Tvorba ŠVP pro střední školu

Vedení sebe a emoční inteligence

Efektivní profesionální komunikace a praktická asertivita
Prezentace moderních výukových metod a interaktivní tabule
ve výuce matematiky a fyziky
Software Mathematica CalcCenter ve výuce
Textový editor LaTeX pro učitele přírodovědných předmětů
Software Interactive Physics ve výuce fyziky
Seminář – Tři dny s matematikou

Mgr. Marta Skopalíková: Tvorba ŠVP pro střední školu
Školení k poskytování první pomoci

Ing. Jiří Šimáček: Vzduchové systémy vozidel
Diagnostika přípojných vozidel
Školení k poskytování první pomoci
Failure Mode and Effect Analysis
IQ Auto
Modul školení – údržba
Kariérové poradenství v místních centrech celoživotního vzdělávání
Řízení systému kvality

Mgr. Jana Štefanová: Tvorba ŠVP pro střední školu
Vocabulary – The Cinderella of the Classroom

Ing. Martina Zahnášová: Tvorba ŠVP pro střední školu – klíčové kompetence,
aplikace průřezových témat
Supervize v manažerské praxi – vzdělávací program
Aktualizace FS I – vzdělávací program
Kompetentní vedení školy aneb zvládnutí manažerských dovedností
Příprava učitelů středních odborných škol k výuce managementu kvality

11 . Angažovanost učitelů

Návštěva Arcidiecézního muzea Olomouc - Sa
Den odpadů Olomouc -Sa
Projekt Intereg Opole – Kv, Me
Den otevřených dveří Ekoporadny Olomouc – Sa, Sm
Sportovní hry Lutín - Kv
Gaudeamus Brno – Sm
Třídní a okresní turnaj v šachu – Sa
Charitativní sbírka pro Olomoucký útulek – Sm
SH florbal – Kv
Odpoledne s astronomií – Sm
SH basket základní a krajské kolo – Kv
Matematická soutěž – celostátní kolo – Sa
Exkurze JE Dukovany – Sm, Mě, Kv
Den Evropy – Sm
Exkurze Libavá – Sa
Lanové centrum – Mě, Kv
Exkurze Hasiči – Sa, Kv
Fotosoutěž – Volně žijící živočichové Olomouckého kraje – Sa, Rh
Přírodovědný jarmark – Sa, Rh

Spolupráce s Britským centrem v Olomouci - Sf
 Příprava ANJ Power Point Prezentace o naší škole k programu Mládež - Šf
 Organizace divadelního představení Animal Farm - Šf
 Organizace a následná návštěva anglického divadelního představení Animal Farm v divadle v Pardubicích - Šf
 Návštěva Britského centra v Olomouci – Šf
 Organizace jarního studijního pobytu - Irsko, Dublin 2008 - Šf
 EXPOLINGUA- Mezinárodní veletrh jazyků, Praha - Sk
 Den Evropy (prezentace školy, pásmo "Řecko v průběhu staletí" a realizace stánku) - Sk
 Exkurze Österreich Institut Brno - Lustiges Lernen ...zážitková hodina - Sk
 Výměnný pobyt Holandsko 2008 – He
 Přednáška Policie ČR na téma Mládež a drogy - Pr
 Projektové vyučování na téma Člověk a společnost ve spolupráci s MPO Olomouc – Pr
 Österreich Institut Brno : Lustiges Lernen - Pr
 Dny mobility – Ha
 Kroužek Technika administrativy a korespondence - Ha
 Soutěž Eurocentra Olomouc – Ha
 Výstava S. Dali – Galerie Mona Lisa - Ha
 Exkurze: Okresní archiv v Olomouci – Ha
 Den Evropy – Ha
 EXPOLINGUA- Mezinárodní veletrh jazyků, Praha - Hs
 Evropa a my“- přednáška v DH - Hs
 Projektové vyučování – mezipředmětové vztahy OBN, RUJ, NEJ – třída 2.C, „Člověk a společnost –Hs
 Historie Olomouce a architektonické slohy pamětihodností Olomouce v RUJ a NEJ spojené se soutěží – Hs
 Kroužek – španělský jazyk – Ma
 Kroužek – technická angličtina – Ka
 Prožitková hodina v P-centru – Ma
 Exkurze do ostravských podniků Heavy Machinery a Vraz – Do
 Exkurze do Třineckých železáren - Do
 Odpoledne s astronomií – Sm
 Exkurze do vojenského prostoru Libavá - Sa
 Prezentace studentů z Durham Univerzity, UK – Šf
 Veletrh FOND-EX 2008 – Ne,Ho,
 Konference Strojírnoství Ostrava 2008 – Ho
 Setkání technicky talentované mládeže – Ho
 Setkání pedagogů Autodesk Academia Programu – Ne
 CAD forum – Ne
 Mezinárodní strojírenský veletrh Brno – Au,Hu,Jk,Pb,Si,Vy
 Veletrh Invex – Ka
 Autodesk Academia Fórum – Ne, Ho
 Strojírenská exkurze – Ds,Ja,Ro,Si
 Seminář Solid Vision – Ho
 Seminář Vzduchové systému vozidel – Hu,Jk,Si
 Rozdílový kurz – noviny v AutoCadu 2008 CZ – Ne
 Konzultace VŠB Ostrava – Si
 Školení – software pro deskriptivní geometrii – Ds
 Seminář Vznik, role a činnost sektorových rad – Ne
 Informační systém sítě škol projektu UNIV v Olomouckém kraji – Ne

Partnerství pro rozvoj Olomouckého kraje
Celostátní seminář ředitelů středních průmyslových škol
Kariérové poradenství v místních centrech celoživotního vzdělávání
Podpora dalšího vzdělávání, partnerstvím a sociální odpovědnosti
k rozvoji Olomouckého kraje
Inovační potenciál Olomouckého kraje
Celorepubliková porada projektu
Konference – Inovace – kvalifikace odborné přípravy
Konference – Účelová tvorba partnerství škol pro čerpání evropských
peněz
Konference – Podpora dalšího vzdělávání a zaměstnanosti
znevýhodněných skupin na trhu práce v Olomouckém kraje

12 . Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti

Ve školním roce 2007/2008 na naší škole neproběhla žádná kontrolní a inspekční činnost.

13. Další sledované oblasti

1. Realizace koncepčních materiálů kraje

Škola je členem Sdružení středního školství Olomouckého kraje. V rámci spolupráce byla založena skupina středních odborných škol technického zaměření (SPŠ, SOŠ, SIŠ, VOŠ). Skupina pracovala na tvorbě dlouhodobého záměru kraje ve své oblasti. Naše škola respektuje závěry dlouhodobého záměru kraje, je brána jako klasická průmyslová škola strojnická se zaměřením na rozvoj oboru strojírenství dle požadavků regionu a trhu práce.

2. Spolupráce školy na regionální úrovni

- škola je členem Sdružení středních škol Olomouckého kraje
- dále je členem Asociace průmyslových škol ČR
- spolupracujeme s Úřadem práce Olomouc
- spolupracujeme s firmou SIGMA GROUP Lutín
- spolupracujeme s firmami regionu, např. Feron Olomouc, MORA Aerospace Hlubočky - Mariánské údolí, Obráběcí stroje Olomouc, M L S Olomouc - Holice, TECHNO Olomouc, SIGMA GROUP Lutín, Grundfos Olomouc, MŽ Olomouc, AŽD Olomouc, Hydrosystém Olomouc, SIWE Olomouc, MOFO Olomouc, Foundeik – Hlubočky - Mariánské Údolí a s řadou dalších menších firem

Spolupráce s Hospodářskou komorou

- vydávání společných certifikátů úspěšným absolventům školy od školního roku 2007/08
 - duben 2008 - založena „**Sekce na podporu odborného vzdělávání a řemesel**“
- Okresní hospodářská komora Olomouc se dlouhodobě zabývá vývojem a problémy odborného školství, podílí se na něm především spoluprací se školami, účastí odborníků OHK Olomouc při závěrečných zkouškách a maturitách odborných škol. Organizuje exkurze do firem a odborná setkání zaměřená na zastavení složité situace v oblasti řemesel, středně technicky a vysokoškolsky

vzdělaných technických odborníků. Sekce bude mít příležitost při poučení z vývoje v západní Evropě zlepšovat a působit na podnikatelské prostředí. Cílem je zajistit a vychovat dostatečný počet kvalifikovaných odborníků ve vazbě na zakázkovou náplň v našem regionu formou kampaně, společně se státní správou, samosprávami a širokého spektra podnikatelských subjektů.

Spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci

Škola podepsala smlouvu o udělení statutu „Fakultní škola Pedagogické fakulty UP Olomouc“. Smlouva byla uzavřena na dobu tří let do roku 2011.

Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje

SPŠ strojnická v Olomouci je jedním ze zakladatelů zájmového sdružení právnických osob „Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje“. Jedním z cílů tohoto sdružení je vytvořit síť „Místních center uznávání a celoživotního učení“ a koordinovat jejich činnosti v oblasti celoživotního učení a rozvoje lidských zdrojů, poskytovat občanům nabídku dalšího vzdělávání, organizovat další vzdělávání veřejnosti, vytvářet projekty zaměřené na podporu celoživotního učení a rozvoje lidských zdrojů....

Spolupráce z Univerzitou Palackého v Olomouci – Pedagogická fakulta

Mezinárodní vědecko-odborná konference – Trendy ve vzdělávání 2008

Spolupráce z Univerzitou Palackého v Olomouci – Přírodovědecká fakulta

Spolupráce se Svazem sléváren České republiky

Účast na strojírenském veletrhu FOND-EX 2008 – SPŠS Olomouc prezentovala na veletrhu širokou nabídku vzdělávacích programů včetně úspěchů školy na soutěžích.

Spolupráce s asistenčním centrem Most

Spolupráce v projektu Systém koordinace celoživotního vzdělávání s potřebami na trhu práce v Olomouckém kraji.

Spolupráce se zastupitelstvem mládeže Olomouckého kraje

14. Autoevaluace

V oblasti autoevaluace si škola stanovila dle vyhlášky č. 15/2005 vnitřní kritéria.

- A) Podmínky ke vzdělávání
- B) Průběh vzdělání
- C) Podpora školy studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, studentů a rodičů a dalších osob na vzdělávání
- D) Výsledky vzdělávání studentů
- E) Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- F) Úroveň výsledků práce školy

Prováděla ve školním roce 2007/8 následující hodnocení:

- rozbor písemných prací studentů a to jak jednotlivými vyučujícími, tak i v komisích. V případech významnějších odchylek se hledaly příčiny těchto odchylek.
- hospitační činnost uvnitř školy: V rámci této hospitační činnosti provedla ředitelka školy 6 hospitací, zástupce ředitele školy 6 hospitací, v jednotlivých komisích byly následující hospitace:
 - 1) komise všeobecně vzdělávacích předmětů – 6 hospitací předsedkyně komise u členů; 11 vzájemných hospitací členů komise (komise má 8 členů)
 - 2) komise přírodovědných předmětů – 4 hospitace předsedkyně komise u členů; 9 vzájemných hospitací členů komise (komise má 7 členů)
 - 3) komise odborných předmětů – 8 hospitací předsedy komise u členů; 22 vzájemných hospitací členů komise (komise má 11 členů)
 - 4) oblast dílenského vyučování – 0 hospitace vedoucího dílen u členů; 0 vzájemných hospitací učitelů dílenského vyučování (celkem 3 učitelé předmětu praxe)
- kontroly pedagogické dokumentace:
 - 1) kontrola třídních knih - 6x
 - 2) kontrola katalogů – 3x
 - 3) kontrola dokumentace a matriky v elektronické podobě (Bakaláři) - průběžně
- jednání s rodiči byla pravidelná ve formě třídních schůzek a konzultací (6x ročně), v měsíci červen se konaly nulté třídní schůzky pro rodiče studentů budoucích prvních ročníků, a nepravidelné setkání při řešení individuálních problémů
- jednání se žáky byla jednak hromadná (jednání studentské rady s vedením školy), jednak individuální především při řešení problémů ve vztazích pedagog – třída, či ředitelka, výchovná poradkyně a student
- jednání se sociálními partnery, především s významnými firmami olomouckého regionu – např. s firmou Honeywell Mariánské Údolí, Ferona ve věci úprav osnov předmětu Technické kreslení. Dalšími významnými sociálními partnery jsou Panav, Sigma Group Lutín, M.L.S. Holice, Lola Nováček
- analýza klasifikace tříd na hodnotících poradách
- srovnávací testy:
 - 1) testy SCIO u přijímacího řízení
 - 2) vlastní srovnávací testy v oblasti cizích jazyků a matematiky na začátku 1. ročníku
 - 3) zavedení postupových standardů
 - 4) vlastní maturita nanečisto v odborných předmětech
 - 5) mapa školy
 - 6) vektor 2007
- rozbor úspěšnosti studentů v soutěžích – především sledování výsledků v oblastech podstatných k dalšímu uplatnění studentů (matematické soutěže a odborné soutěže)
- sledování úspěšnosti absolventů nejen při přijímacích zkouškách, ale i během studia na VŠ (v roce 2007/8 přehled úspěšnosti našich absolventů na VŠB Ostrava). Dále sledování zaměstnanosti našich absolventů ve spolupráci s Úřadem práce Olomouc
- sledování úspěšnosti dokončení studia studentů opakujících ročník
- umožněno rodičům kontrolovat docházku a prospěch pomocí internetového propojení

Mapa školy

Projekt Mapa školy byl realizován pomocí rozsáhlého dotazníkového šetření, které se zaměřilo na zmapování školního klimatu, tedy vzájemné vztahy, jednotlivé postoje a představy studentů, rodičů a učitelů školy. Většina otázek v dotaznících byla tzv. uzavřená, respondenti tedy vybírali jednu či více odpovědí z nabídnutého seznamu. Dotazníky byly vyplňovány anonymně.

Šetření se zúčastnili studenti, rodiče a učitelé napříč všemi ročníky.

Obsah šetření

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy studentům
- spolupráce školy s rodiči
- vzájemné vztahy školy, studentů a rodičů
- výsledky vzdělávání studentů
- řízení školy
- bezpečné a zdravé prostředí školy
- hodnocení
- výběr školy
- spokojenost se školou

Celkový počet respondentů byl 223, z toho 26 učitelů, 101 rodičů a 96 studentů.

Na základě výsledků byla provedena SWOT analýza, ze které převyšují silné stránky nad slabými negativními stránkami. Vedení školy se zaměří na zvyšování kvality výuky, snižování absencí u žáků, materiální zabezpečení, na větší komunikaci a respekt u rodičů, studentů, sociálních partnerů i široké veřejnosti.

K autoevaluaci vedení školy přistupuje komplexně a systematicky, podle místních podmínek a vymezených cílů vzdělávání.

Průběžně jsou přijímána opatření k předcházení případných rizik.

a) VEKTOR 2007

Cílem projektu VEKTOR je zajistit středním školám základ dlouhodobé evaluace, která je založena na testování studentů na počátku a na konci studia. Znalost vstupní a výstupní úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech pak umožňuje stanovit relativní posun ve vzdělávání studentů, tedy to, co škola skutečně studentům dala. **Viz. Příloha č. 3.**

V říjnu 2007 se již potřetí realizovala vstupní fáze testování pro první ročníky středních škol. Testováním prošlo celkem 86 žáků prvních ročníků / 1.A - 29 žáků; 1.B - 27 žáků; 1.C - 30 žáků /.

Na základě porovnání skupinových percentil žáků za všechny testy v rámci škol stejného typu zpracovala firma SCIO pro naši školu výsledkovou zprávu, která obsahuje výsledky celkově za školu, jednotlivé třídy a osobní skóre testovaných žáků v daných předmětech.

Název testu	Průměrný percentil školy
Obecné studijní předpoklady	50, 92
Český jazyk	42, 19
Matematika	59, 96
Angličtina	51, 46
Němčina	56, 89

Souhrnné výsledky za školu

OSP		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu									
třída	počet studentů	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	směrodatná odchylka skóre	verbální	analytická	kvantitativní	slovní zásoba	orientace v textu	logické hlavolamy	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	porovnávání hodnot	číselné operace
1. A	29	53	60	50	30	9,2	52	49	55	55	44	47	47	45	53	51
1. B	27	52	60	49	29	8,2	53	53	47	53	52	47	53	33	39	52
1. C	30	47	53	47	28	9,1	43	48	52	43	39	47	45	42	50	49
průměr	86	51	58	49	29	8,8	49	50	52	50	45	47	48	40	47	51

český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet studentů	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	směrodatná odchylka skóre
1. A	29	50	64	33	13	4,4
1. B	27	42	54	28	11	5,2
1. C	30	35	47	25	10	5,1
průměr	86	42	55	29	11	5,1

prům. percentil za části testu				
mluvnice	sloh a literatura	znalost	porozumění	aplikace
45	53	37	56	41
38	45	38	49	32
36	36	32	36	42
40	45	35	47	38

matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet studentů	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	směrodatná odchylka skóre
1. A	29	62	65	50	9	3,4
1. B	27	58	60	46	8	3,1
1. C	30	59	61	48	9	4,1
průměr	86	60	62	48	9	3,6

průměrný percentil za části testu						
aritmetika	algebra	geometrie	funkce, rovnice,	znalost	porozumění	aplikace
53	49	59	48	60	58	45
65	44	50	40	54	54	46
53	48	57	43	56	56	45
57	47	55	44	57	56	46

anglický jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet studentů	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	směrodatná odchylka skóre
1. A	25	47	56	42	17	6,1
1. B	23	48	55	43	17	7,4
1. C	23	60	69	51	20	5,4
průměr	71	51	60	45	18	6,5

průměrný percentil za části testu				
poslech	konverzační situace	čtení a porozumění textu	komplexní cvičení	gramatika a slovní zásoba
35	45	44	48	46
42	48	50	34	45
54	50	59	48	42
44	48	51	43	45

německý jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet studentů	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	směrodatná odchylka skóre
1. A	4	53	58	26	10	3,9
1. B	3	51	56	24	9	3,2
1. C	7	62	70	29	11	2,5
průměr	14	57	64	27	10	2,9

průměrný percentil za části testu				
poslech	čtení a porozumění textu	komplexní cvičení	konverzační	gramatika a slovní zásoba
43	55	60	58	23
53	59	45	32	35
64	51	59	44	45
56	54	56	45	37

b) Certifikáty

Střední průmyslová škola strojnická Olomouc získala členství v [Autodesk Academia Programu](#) (Autodesk Academia Partner pro strojírenství). Statut je vstupem do společenství středních a vysokých technicky zaměřených škol používajících ve své výuce softwarové produkty společnosti [Autodesk](#). Statut Autodesk Academia Partner pro strojírenství garantuje vysokou úroveň výuky CAD technologií. Škola má právo využívat celé řady [výhod](#) plynoucích z úzké spolupráce s firmou Autodesk.

SPŠS má možnost vydávat úspěšným uživatelům – studentům mezinárodně uznávaný **certifikát Autodesk Certificate of Completion**.

Střední průmyslová škola strojnická Olomouc získala v září 2007 CERTIFIKÁT PARTNERA PROJEKTU IQ AUTO SDRUŽENÍ AUTOMOBILOVÉHO PRŮMYSLU 2. STUPNĚ.

c) Charita

Charitativní veřejná sbírka Květinka

Termín: 30. 10. – 1. 11. 2007

Sbírka se konala na pomoc Dětskému rehabilitačnímu centru Arpida a kromě naší školy se jí zúčastnilo ještě dalších 15 středních škol. Celkem se prodalo v ulicích měst 1 614 kusů placek s motivem květin. Vybráno bylo 82.425,-- Kč.

Za vybrané finanční prostředky byly nakoupeny invalidní vozíky pro výše zmíněnou ARPIDU.

Sbírky se zúčastnilo 11 studentů třídy 2. A, kteří vybrali 4.350,-- Kč.

Charitativní veřejná sbírka Květinka

Termín: 11. 3. 2008

Celostátní sbírku pořádalo Občanské sdružení Květinka za účelem pořízení chráněného bydlení v areálu Kojeneckého ústavu při Thomayerově nemocnici.

Studenti prodávali sáčky se semínky slunečnic a tímto prostřednictvím mohli občasně Olomouce přispět na výše zmíněnou charitativní akci.

Sbírky se zúčastnilo 13 středních škol. Celkem se prodalo v ulicích měst 1001 kusů slunečnicových semínek. vybráno bylo 55.160,50,-- Kč.

Sbírky se zúčastnilo 6 studentů třídy 2. A, kteří vybrali 1.200,-- Kč.

Olomoucký útulek pro psy

Třída 4. A zahájila v září roku 2007 školní sbírku na pomoc útulku pro psy. Tato sbírka trvala po dobu tří měsíců. Vybralo se **1 121,50 Kč**.

Tyto peníze byly 15. 11. 2007 odevzdány olomoucké organizaci ***Liga na ochranu zvířat v ČR.***

Srdíčkový den

Dne 2. června 2008 proběhla v Olomouci charitativní akce s názvem **Srdíčkový den** s logem Občanského sdružení Život dětem. Prodávaly se přívěsky se žetonem v hodnotě 50 Kč. Výtěžek z prodeje je určen na pomoc dětským oddělením nemocnic a dětským zařízením, která pečují o nemocné a handicapované děti.. Této akce se zúčastnili studenti 1.A, 1.B a 2.A třídy a vybrali **9.800 Kč**, přičemž nejúspěšnější byli studenti 1.B.

15. Hospodaření školy

Celkové výdaje zařízení-členění dle zdrojů :

hlavní činnost	17 217 579,--	CZK
hospodářská činnost	196 288,--	

Neinvestiční výdaje :	17 217 579,--	(bez HČ)
z toho mzdové :	14 662 380,--	

Investiční výdaje:	0,--
--------------------	------

Jednotkové náklady na žáka :	celkové	45 072,--
Počet žáků : 382		

Platy pracovníků :	průměr	21 787,--
	z toho průměr učitelů	23 835,--

Přílohy :

Střední průmyslová škola strojnická v Olomouci

23-41-M/001 Strojírenství zaměření podnikání v EU

A. Povinné vyučovací předměty

			1.r.	2.r.	3.r	4.r.	Celk.
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	2	3	11	
Cizí jazyk I			3(0/3,3)	3(0/3,3)	3(0/3,3)	3(0/3,3)	12(0/12,12)
Cizí jazyk II			2(0/2,2)	2(0/2,2)	2(0/2,2)	1(0/1,1)	7(0/7,7)
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3	
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2	
Matematika	MAT	3	3	3	3	12	
Fyzika	FYZ	2	2	-	-	4	
Chemie	CHE	2	-	-	-	2	
Základy ekologie	ZAE	1	-	-	-	1	
Tělesná výchova	TEV	2(0/2,2)	2(0/2,2)	2(0/2,2)	2(0/2,2)	8(0/8,8)	
Technické kreslení	TEK	3(2/1,1)	1	-	-	3(2/1,1)	
Mechanika	MEC	2	2	2	-	6	
Stavba a provoz strojů–teorie	SPS	-	3	2	3	8	
Strojírenská technologie–teorie	STT	2	2	2	3	9	
Kontrola a měření	KOM	-	-	2(0/2,2)	2(0/2,2)	4(0/4,4)	
Práce s počítačem	PPC	2(0/2,2)	1(0/1,1)	-	-	3(0/3,3)	
Ekonomika	EKO	-	2	1	1(0/1,1)	4(3/1,1)	
Automatizace	AUT	-	-	-	2	2	
Elektrotechnika	ELE	-	1	2	-	3	
Praxe	PRA	3(0/3,3,3)	3(0/3,3,3)	3(0/3,3,3)	-	9(0/9,9,9)	
Stavba a provoz strojů – cvičení	STC	-	-	1(0/1,1)	1(0/1,1)	2(0/2,2)	
Strojírenská technologie – cvičení	TEC	-	-	1(0/1,1)	-	1(0/1,1)	
Obchodní korespondence	OBK	-	-	2(0/2,2)	2(0/2,2)	4(0/4,4)	
Evropská integrace	EVI	1	-	-	-	1	
Mediační komunikace	MEK	-	1(0/1,1)	-	-	1(0/1,1)	
Ekonomika mez. Obchodu	EMO	-	-	1	-	1	
Marketing	MAR	-	-	2	-	2	
Management	MAM	-	-	-	2	2	
Legislativa a podnikání v EU	LEG	-	-	-	2	2	

B. Volitelné vyučovací předměty (student si vybírá 1 z nabídky)

Matematický seminář	MAS					
Kombinace MAS/MAS nebo MAS/CIK nebo CIK/CIK podle výběru studentů		-	-	-	2(0/2,2)	2(0/2,2)
Cizojazyčná konverzace	CIK					
Celkem v ročníku		33	32	34	33	132
		(19/29)	(20/27)	(18/35)	(19/28)	(76/119)

Zpracováno podle učebního plánu oboru 23 - 81 - 6 Strojírenství, který vydalo
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 29. prosince 1997
čj. 37 747/97 - 23.

Střední průmyslová škola strojnická v Olomouci

23-41-M/001 Strojírenství zaměření počítačová podpora konstruování

A. Povinné vyučovací předměty

			1.r.	2.r.	3.r	4.r.	Celk.
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	2	3	11	
Cizí jazyk I			3(0/3,3)	3(0/3,3)	3(0/3,3)	3(0/3,3)	12(0/12,12)
Cizí jazyk II			2(0/2,2)	1(0/1,1)	1(0/1,1)	1(0/1,1)	5(0/5,5)
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3	
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2	
Matematika	MAT	4	3	3	3	13	
Fyzika	FYZ	2	3	-	-	5	
Chemie	CHE	2	-	-	-	2	
Základy ekologie	ZAE	1	-	-	-	1	
Tělesná výchova	TEV	2(0/2,2)	2(0/2,2)	2(0/2,2)	2(0/2,2)	8(0/8,8)	
Technické kreslení	TEK	3(2/1,1)	1	-	-	4(3/1,1)	
Mechanika	MEC	3	3	-	-	6	
Stavba a provoz strojů - teorie	SPS	-	3	4	4	11	
Strojírenská technologie - teorie	STT	2	2	3	4	11	
Kontrola a měření	KOM	-	-	2(0/2,2)	2(0/2,2)	4(0/4,4)	
Práce s počítačem	PPC	1(0/1,1)	2(0/2,2)	-	-	3(0/3,3)	
Ekonomika	EKO	-	-	2	1	3	
Automatizace	AUT	-	-	-	2	2	
Elektrotechnika	ELE	-	1	2(1/1,1)	-	3(2/1,1)	
Praxe	PRA	3(0/3,3,3)	3(0/3,3,3)	3(0/3,3,3)	-	9(0/9,9,9)	
Systémy konstrukční CAD	KOC	-	3(0/3,3)	2(0/2,2)	2(0/2,2)	7(0/7,7)	
Technolog.systémy CAM	TEC	-	-	2(0/2,2)	3(0/3,3)	5(0/5,5)	

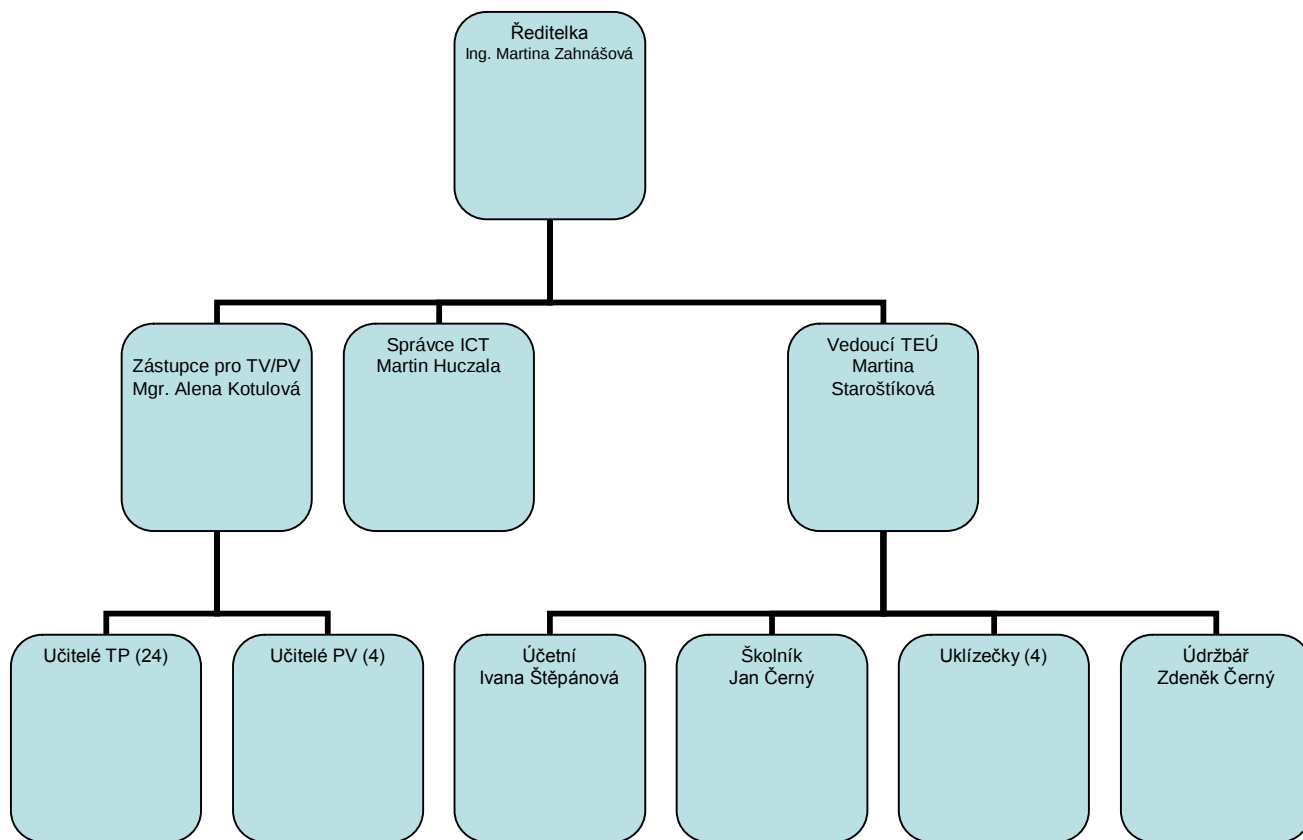
B. Volitelné vyučovací předměty (student si vybírá 1 z nabídky)

Matematický seminář	MAS					
Kombinace MAS/MAS nebo MAS/CIK nebo CIK/CIK podle výběru studentů		-	-	-	2(0/2,2)	2(0/2,2)
Cizojazyčná konverzace	CIK					

Celkem v ročníku	33	34	32	33	132
	(21/27)	(20/31)	(16/33)	(19/28)	(76/123)

Zpracováno podle učebního plánu oboru 23 - 81 - 6 Strojírenství, který vydalo
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 29. prosince 1997
čj. 37 747/97 - 23.

Organizační schéma



Učební plán oboru 23-43-L/506 Provozní technika
1. – 3.ročník

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	v ročníku			za studium
	1.	2.	3.	
A. Všeobecné vzdělávací předměty				
Český jazyk a literatura	26	15	35	76
Cizí jazyk	20	30	30	80
Nauka o společnosti	15	15	-	30
Matematika	20	15	40	75
Fyzika	15	15	-	30
Celkem	96	90	105	291
B. Odborné předměty				
Ekonomika a řízení	-	-	30	30
Informační a komunikační technologie	18	15	-	30
Mechanika	14	15	11	40
Technické měření	-	30	-	30
Stroje a zařízení	22	15	13	45
Technologie	30	15	30	75
Výběrové				
Počítačová podpora konstruování CAD	-	15	30	45
CAM	-	15	15	40
Technické kreslení	16	-	-	16
Celkem	100	120	124	351
Celkem	196	210	229	642