

Školní vzdělávací program

STROJÍRENSTVÍ **Počítačová podpora konstruování**

23-41-M/01 Strojírenství

Střední průmyslová škola strojnická
Olomouc, tř. 17. listopadu 49

Olomouc 2018

Obsah

Identifikační údaje	3
2 Charakteristika vzdělávacího programu	4
2.1 Identifikační údaje oboru	4
2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
2.3 Charakteristika školy	10
2.4 Profil absolventa	11
2.5 Podmínky realizace ŠVP	14
2.6 Spolupráce se sociálními partnery	15
2.7 Začlenění průřezových témat	16
2.7.1 Občan v demokratické společnosti.....	16
2.7.2 Člověk a životní prostředí.....	19
2.7.3 Člověk a svět práce	23
2.7.4 Informační a komunikační technologie	28
3 Učební plán	33
3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	33
3.2 Ročníkový učební plán.....	34

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

**STROJÍRENSTVÍ – POČÍTAČOVÁ
PODPORA KONSTRUOVÁNÍ**

Předkladatel:

Název školy:

Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc,
tř. 17. listopadu 49

IZO:

600017010

IČ:

00601748

Adresa:

tř. 17. listopadu 49, 772 11 Olomouc

Ředitel:

Ing. Martina Zahnášová

Telefon

(+420) 585 204 631

(+420) 585 549 111

E-mail:

spssol@spssol.cz

Internet:

www.spssol.cz

Fax:

(+420) 585 549 110

Zřizovatel:

Název:

Olomoucký kraj

IČ:

60609460

Adresa:

Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Telefon:

420 585 508 111 ústředna

Fax:

420 585 508 813

E-mail:

posta@kr-olomoucky.cz

Internet:

www.kr-olomoucky.cz

Kód a název oboru:

23-41-M/01 Strojírenství

Odborné zaměření:

Počítačová podpora konstruování

Stupeň vzdělání:

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia:

4 roky

Forma studia:

denní forma vzdělávání

Platnost od:

1. 9. 2018

Schválila:

Ing. Martina Zahnášová
ředitelka školy

Olomouc

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru:	23-41-M/01 Strojírenství
Odborné zaměření	Počítačová podpora konstruování
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní forma vzdělávání
Platnost od:	1. 9. 2018

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávacího programu STROJÍRENSTVÍ je zaměřeno nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení klíčových a odborných kompetencí a zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Obecnou podstatou veškeré výchovně vzdělávací činnosti na naší škole je zajistit vzdělání žáků na úrovni potřebné pro pracovní činnosti ve firmách z oboru strojírenství s ohledem na fyziologické a psychické potřeby žáků. Za velmi důležité považujeme věnovat pozornost ochraně žáků před násilím, šikanou a dalšími společensky negativními jevy v rámci primární prevence rizikového chování, zaměřené na spolupráci a koordinaci školského poradenského pracoviště s metodiky pedagogicko-psychologických poraden a krajskými školskými koordinátory prevence.

Z rámcově vzdělávacího programu oboru Strojírenství vycházejí na naší škole čtyři odborná zaměření, kterými jsou **Počítačová podpora konstruování**, Řízení a kontrola kvality, Průmyslový design a Počítačová podpora výroby. Pro každé z nich je zpracován samostatný školní vzdělávací program. Všechna zaměření oboru vycházejí z poptávky na trhu práce a liší se především v oblasti odborných předmětů, což je definováno v charakteristice vzdělávacích oblastí - Odborné vzdělávání. RVP tvoří pro ŠVP obecně závazný rámec daný zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Tento zákon byl novelizován v roce 2015 pod č. 82/2015.

Pro doplnění dovedností i k motivaci žáků jsou na naší škole vedeny zájmové kroužky v oblasti praktické technické tvořivosti, v oblasti kulturní tvorby, v ovládání počítačových aplikací v oblasti strojírenství, kroužky pro zvýšení úrovně jazykových a matematických znalostí a kroužky počítačové gramotnosti v běžných počítačových aplikacích.

Výuka je orientována k technikám samostatného učení a práce žáků, jde zejména o náročnější samostatné práce, podporu týmové práce a kooperace. Dále jsou podporovány metody činnostně zaměřeného vyučování, např. praktické práce žáků v dílnách, laboratořích nebo práce s výpočetní technikou.

Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

V oboru Strojírenství jsou preferovány takové metody výuky, které kladou důraz na motivaci žáků a učí žáky technikám samostatného učení. Vzhledem k nadstandardnímu vybavení školy výpočetní technikou a vybavení školních dílen a laboratoří je ve výuce ve velkém rozsahu využíváno utužení znalostí získaných v teoretických předmětech praktickou činností. Žáci tak získávají potřebné psychomotorické dovednosti.

Vysoká hodinová dotace matematického a přírodovědného vzdělávání připravuje žáky k pochopení technických předmětů a současně dává žákům základ pro úspěšné zvládnutí těchto

předmětů při pokračování ve studiu na vysoké škole. Kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem a tabulkami) je využíváno samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání a úkolů řešených v pracovních týmech. Tyto prvky výuky jsou uplatňovány zejména v rámci praktických cvičení, která jsou realizována jak v učebnách, tak i v laboratořích, dílnách nebo v učebnách s výpočetní technikou. Žák řeší logické úlohy s využitím svých poznatků z výuky, provádí práce na strojích nebo při technickém měření, vyhledává další potřebné informace z tabulek, literatury a internetu. Seznamuje se s matematickými a grafickými metodami řešení úkolů včetně využití počítačů. Vedle odborných poznatků absolventi získávají také praktické dovednosti v oblasti IKT a naučí se ovládat aplikační programy pro oblast strojírenství – CAM (Computer Aided Manufacturing – počítačová podpora výroby) a CAD (Computer Aided Design – počítačová podpora konstruování). Nadaní žáci s vysokým zájmem jsou individuálně podporováni a svůj zájem a schopnosti mohou využít v soutěžích a olympiádách. Během studia žáci navštíví formou exkurze vybrané podniky s cílem získat představu o praxi.

Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Stěžejní metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. Žáci jsou zapojováni do praktických činností, samostatných prací a jejich prezentací. Škola zajišťuje žákům přístup k informacím o nových technologiích. Dále škola zajišťuje otevřenost vůči veřejnosti, a to např. spoluprací se sociálními partnery, Školskou radou a rodiči.

Žáci umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých.

Žáci jsou vedeni k práci, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními a k samostatnému učení. Budou umět využívat informačních technologií – internet (informační a vzdělávací servery), využívat aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory apod.). Budou zpracovávat seminární práce, zprávy z exkurzí, protokoly laboratorních měření.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Způsob začlenění průřezových témat je na úrovni ŠVP konkretizován v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí pro každý předmět zvlášť a pro samotnou výuku je pak dále rozpracován v tematických plánech jednotlivých vyučovacích předmětů.

Jsou realizovány jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou kurzy (např. lyžařský), besedy, exkurze, přednášky, společenské akce (pasování 1. ročníků, stužkovací ples, návštěva divadelního či filmového představení), soutěže, akce třídních kolektivů atd. Tyto aktivity jsou pro konkrétní školní rok naplánovány v ročním plánu práce školy.

Další formou realizace začlenění průřezových témat je simulace reálných situací a práce organizací, např. studentský parlament, fiktivní firmy, charitativní činnost, soutěže, zapojení žáků do kontaktů s jinými školami v rámci projektů (republikových i mezinárodních).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných probíhá na škole dle platné legislativy: zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření (PO) se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. 1. stupeň PO je v kompetenci školy, jedná se o opatření bez normované finanční náročnosti. Výchovný poradce vypracuje ve spolupráci s třídním učitelem pro žáka Plán pedagogické podpory (PLPP) a seznámí s ním ostatní pedagogy. Jednotlivá opatření jsou uvedena na interním serveru školy. S PLPP je rovněž seznámen žák a zákonný zástupce žáka. Výchovný poradce vyhodnocuje účinnost PLPP, pokud se jeví jako nedostačující, je doporučeno žákovi vyšetření v ŠPZ (školském pedagogickém zařízení). 2. – 5. stupeň podpůrných opatření lze uplatnit jen s doporučením ŠPZ, jedná se většinou o PPP (pedagogicko-psychologickou poradnu) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce. PPP také stanoví, zda má být žákovi vypracován IVP (Individuální vzdělávací plán) nebo zda mu budou poskytována podpůrná opatření s normovanou finanční náročností. IVP na základě ŠVP vypracuje výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídním učitelem. Třídní učitel průběžně kontroluje jeho plnění a výchovný poradce jeho plnění vyhodnotí. Škola eviduje na základě doporučení z PPP žáky 4. ročníku s přiznáním uzpůsobených podmínek pro maturitní zkoušku, kterým poskytuje jednotlivá opatření. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, kterým ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák však nemůže být uvolněn z odborných teoretických a praktických předmětů (např. cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe), nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených ŠVP. Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání je však splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na odborné škole, tedy na SPŠS. Výchovný poradce, který prošel speciálním školením, poskytuje jak učitelům a rodičům, tak žákům se specifickými poruchami učení v případě potřeby konzultační hodiny, doporučuje metodické přístupy, spolupracuje s PPP a pravidelně informuje všechny vyučující.

Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se platnou legislativou jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj nadání žáků. Škola se snaží podchytit potenciálně nadané žáky již od samotného počátku studia, a to na základě výborných výsledků u přijímacího řízení a průvodní dokumentace ze ZŠ (např. umístění na soutěžích, olympiádách a úspěchy v mimoškolních aktivitách). Vyučující jsou tak již předběžně informováni o potenciálu žáků včetně různých druhů nadání, aby vytvořili na základě doporučení výchovného poradce ve výuce adekvátní podmínky pro jejich rozvoj. Vyučování se rovněž zaměřuje na to, aby se různá nadání mohla teprve projevit a následně rozvíjet a to v oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, popř. sociálních dovednostech, a to i v případě nadání žáka v oborech vzdělání, vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Vzdělávání mimořádně

nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. IVP je podle potřeby žáka v průběhu vzdělávání doplňován a upravován, případně i s možností jeho účasti na výuce ve vyšším ročníku. Vysoce motivovaným žákům ke studiu daného oboru a povolání a žákům mimořádně nadaným je věnována zvýšená pozornost. Kromě individuálních konzultací u vyučujících jsou tito žáci zapojováni do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů a VŠ) v tuzemsku a zahraničí, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků. V oblasti sportovně nadaných žáků škola vytváří velmi dobré podmínky pro úpravu organizace jejich vzdělávání. V oblasti humanitně nebo přírodovědně nadaných žáků přispívá škola na školní i mimoškolní aktivity.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané na SPŠS

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, popř. dalšími odbornými institucemi

Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků (i v případě zletilých žáků)

Poskytování podpurných opatření 1. až 5. stupně dle platné legislativy

Motivace žáků a začleňování žáků do běžné výuky, respektování SVP žáků

Interní systém informovanosti pedagogů

Činnost školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog)

Konzultační hodiny pro žáky (vyučující, výchovný poradce, psycholog))

DVPP (výchovný poradce, vyučující)

Rozvíjení kompetencí nad rámec výuky (především u žáků nadaných)

Motivace všech žáků v rámci výuky

Prospěchová stipendia

Středoškolská odborná činnost

Zapojení žáků do soutěží a olympiád na různých úrovních

Zájmové kroužky (doučovací či rozvíjející různé typy nadání)

Odborné exkurze do strojírenských firem v tuzemsku i v zahraničí

Zahraniční studijní pobyty a poznávací exkurze

Projekty

Metodické přístupy

Metodické přístupy, které škola uplatňuje, se týkají úpravy rozsahu učiva, individuálního pracovního tempa žáků, předem domluvených termínů zkoušení, formy zkoušení – dle poruchy či postižení se preferuje buď zkoušení ústní, nebo naopak písemné, kopírování příprav učitelů a ostatních učebních textů a přesného vyznačení úkolů ke zkoušení, zadávání samostatných prací, výuka přes internet, používání žákovských notebooků a poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou čtyřletého denního studia dle zákona č.561/2004 sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Výuka dle rozpisu učiva je plánována v průměru na 32 týdnů ročně, t.j. 33 týdnů v 1. až 3. ročníku a 29 týdnů ve 4. ročníku, z čehož vycházejí i tematické plány učiva jednotlivých předmětů. Další nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je doporučený jednotýdenní lyžařský kurz pro první ročník, souvislá odborná praxe v rozsahu dvou týdnů pro druhý a třetí ročník a další aktivity vyplývají z ročního plánu školy pro konkrétní školní rok (studentské konference, odborné soutěže, jazykové olympiády, veletrhy, exkurze, apod.). V ŠVP je pro ně vyčleněno v kapitole Přehled využití týdnů – Časová rezerva šest týdnů ročně pro první a čtvrtý ročník a pět týdnů pro druhý a třetí ročník. Dva týdny ve čtvrtém ročníku jsou vyděleny pro maturitní zkoušku.

Odborná část oboru Strojírenství je v RVP rozdělena do tří odborných celků. V ŠVP jsou tyto odborné celky rozčleněny na konkrétní vyučovací předměty tak, aby žáci mohli získat absolvováním těchto předmětů požadované odborné kompetence.

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání vytváří škola podmínky pro osvojování požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení, učební a odborné praxe. Aby si žáci zaměření Počítačová podpora konstruování v rámci učební praxe osvojili praktické dovednosti, je v předmětu Praxe a předmětech, kde se vyučují strojírenské počítačové aplikace, zahrnuta část učiva odborných celků Strojírenská technologie a Projektování a konstruování.

V průběhu studia je realizována odborná praxe v minimálním rozsahu 160 hodin. Ve 2. a 3. ročníku je zařazena čtrnáctidenní souvislá praxe v reálných podmínkách strojírenských firem. V průběhu studia jsou dále realizovány v každém ročníku odborné exkurze do strojírenských firem. Téma exkurzí odpovídají probírané látce v daném ročníku.

Ve čtvrtém ročníku vypracuje každý žák samostatný projekt, který je praktickým vyústěním jeho znalostí a dovedností, které již v průběhu studia získal s tím, aby je samostatně rozvinul při řešení konkrétního problému. Vypracování projektu (ročníkové práce) za odborné konzultace vyučujících napomůže žákovi v propojení vědomostí a dovedností z jednotlivých předmětů a v jejich systematizaci. Žák projekt realizuje u sociálních partnerů školy – u firem, se kterými sám naváže kontakt a škola s nimi uzavře smlouvu, nebo pod vedením vyučujících zpracovává jedno z témat zadaných školou. Projekt vypracuje za pomoci potřebných počítačových aplikací a obhájí ho u maturitní zkoušky pomocí prezentace zpracované na PC. Zpracování ročníkového projektu je důležitou částí zakončení studia. Napomáhá žákům osvojit si způsoby práce na řešení dlouhodobějších problémů, uvědomit si úroveň svých odborných znalostí, schopností, volných vlastností. Samostatná práce na projektu napomáhá k dotváření klíčových a odborných kompetencí budoucího absolventa v nejvyšších hladinách míry těchto kompetencí.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561 (školský zákon), jeho konkretizace je ve Školním klasifikačním řádu. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek pro vytvoření hodnocení a klasifikace žáků. Důraz je kladen na to, aby podmínky hodnocení byly motivační, v co největší míře obsahovaly možnosti sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivního hodnocení, individuálního přístupu, aby podporovaly talentované žáky, podněcovaly slabší žáky a pomáhaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celé klasifikační období. Celkové hodnocení je komplexní a proto je využívána kombinace různých forem zkoušení od individuálního zkoušení po kolektivní testování. Hodnotí se teoretické znalosti a praktických dovedností s ohledem na individuální požadavky v integrovaném přístupu k žákům a s ohledem na charakter předmětu. Hodnocení splňuje především motivační, informativní a výchovnou funkci. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení dle platné legislativy. Škola vyhodnocuje celkové výsledky svého vzdělávání. Kromě centrálního hodnocení společné části závěrečné SMZ Cermatem se v rámci vlastního hodnocení školy pravidelně provádí testování žáků pro zjištění přidáné hodnoty v rámci produktu firmy SCIO Vektor. Testování žáků se provádí za účelem zjištění efektivity vzdělávacího kurikula. Testy zadává z hlediska celé školy vedení školy a učitelé zadávají testy z hlediska standardů pro jednotlivé předměty. Z testů a dalších ukazatelů školy jsou vyvozeny závěry a provedena Vnitřní evaluace školy, která je konkretizována plánem pro příslušné období.

Soutěže žáků a středoškolská odborná činnost

Výsledky soutěží žáků přinášejí srovnání úrovně aktivních žáků, kteří se přihlásili do soutěží dobrovolně, v rámci školy a také mezi školami. Zapojují se do nich většinou žáci, kteří dosahují v daném předmětu nadprůměrných výsledků. Výsledky z odborných a jiných soutěží (např. matematických soutěží, jazykových olympiád, SOČ) jsou zahrnovány do klasifikace žáků za příslušný předmět. Pravidelná účast a časté obsazování čelných míst v odborných soutěžích na regionální a celostátní úrovni (např. F1 ve školách, Soutěž Autodesk Academia Design) posilují prestiž školy.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích akcích

Škola při realizaci **bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence (BOZP)** vychází v plném rozsahu z platných předpisů:

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j. 37014/2005-25 z 22. prosince 2005-MŠMT)
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy (MŠMT – č.j. 28275/2000-22 z 8. prosince 2000)
- Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole (č.j. 21/2007)

Učebny, laboratoře a dílny splňují platné zákony, normy a směrnice. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí každého předmětu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují zejména pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Prostory pro práci musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Součástí BOZP je i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci. Pro každou laboratoř je vypracován laboratorní řád, kde bude probíhat praxe nebo cvičení. Činnosti při teoretické výuce a praxi musí naplňovat tyto základní podmínky BOZP:

- důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP a poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné. používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí v souladu s platnými předpisy,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,
- vykonávání stanoveného dozoru. Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně proškoleni. Žáci jsou vedeni k BOZP vysvětlováním, názornými příklady a modelovými situacemi. V průběhu školního roku probíhají modelové situace nácviku konkrétních situací, například poskytování první pomoci, fiktivní požární poplach apod., a pořádány vzdělávací přednášky.

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímací řízení:

Přijímací řízení probíhá v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělání ve středních školách, u obou norem ve znění pozdějších předpisů. Uchazeč musí prokázat splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné

školní docházky a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium. Formu a kritéria přijímacího řízení konkretizuje ředitel školy.

Zdravotní způsobilost:

Zdravotní způsobilost je stanovena obecně závaznými předpisy. Požadavky na fyzické a duševní vlastnosti uchazeče o studium jsou podmíněny volbou daného technického oboru. Zdravotně způsobilí nejsou uchazeči trpící zejména nemocemi zabraňujícími práci na stroji, závažnými alergickými chorobami dýchacího ústrojí, závažnými poruchami zraku, závažnými nemocemi vylučujícími velkou fyzickou zátěž. O způsobilosti žáka nebo uchazeče o studium rozhoduje příslušný registrující praktický lékař.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Maturitní zkouška obsahuje dvě části – společnou část a profilovou část. Profilová část, jejíž obsah a formu určuje ředitel školy, se skládá ze tří zkoušek – dvou ústních a jedné písemné – praktické zkoušky. Součástí praktické zkoušky je i obhajoba ročníkového projektu – Ročníkové závěrečné práce. Certifikátem je maturitní vysvědčení, kterým absolvent získává doklad o ukončení úplného středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou. Úspěšné složení maturitní zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných školách a vysokých školách především technického zaměření.

2.3 Charakteristika školy

Tradice školy a její postavení v regionu

V roce 1949 přivedl nedostatek odborně technicky vzdělaných osob vedoucí pracovníky bývalých n. p. TOS a Sigma na do té doby ojedinělou myšlenku, založit při strojírenském podniku vlastní střední školu. Za dobu svého trvání se stala jednou z nejprestižnějších technických škol olomouckého regionu. Historicky zřetelná je vazba absolventů na svou střední školu, včetně prvků rodinné tradice. Silná je i vazba na tradiční zaměstnavatele – strojírenské firmy (Mora Aerospace Hlubočky, Honeywell Mariánské Údolí, ISH čerpadla Olomouc, Unex Uničov, Strojírny Číhal a další). Existuje zpětná vazba od zaměstnavatelů a monitorování potřeb budoucích absolventů školy v praxi. V současné době máme zkušenosti se zpracováním projektů na čerpání finančních prostředků z EU. Škola má kvalitní zázemí pro učební proces a výhodnou polohu v blízkosti centra Olomouce a dobrou dopravní dostupnost.

Volnočasové a vzdělávací kroužky

Pro doplnění dovedností a v určité míře i k motivaci žáků jsou na škole vedeny zájmové kroužky v oblasti praktické technické tvořivosti, v ovládání počítačových aplikací v oblasti strojírenství, kroužky pro zvýšení úrovně jazykových znalostí a znalostí v matematice, počítačové gramotnosti v běžných počítačových aplikacích. Konkrétní náplň kroužků se přizpůsobuje potřebám žáků.

Zapojení školy do místního a společenského života

SPŠS je fakultní školou Pedagogické fakulty UP, je členem Sdružení středních škol OK, je členem Asociace průmyslových škol v ČR. Spolupracuje s Národním ústavem odborného vzdělávání – NUOV. Úzce spolupracuje s OHK. Naše škola pořádá maturitní ples, zúčastňuje se mnoha charitativních akcí, účastní se s výraznými úspěchy soutěží vyhlašovaných různými subjekty pod záštitou MŠMT, Statutárního města Olomouce a Olomouckého kraje,

ekologickými organizacemi a odbornými školami i soutěži pořádanými sdruženími firem z oboru strojírenství a vysokými školami.

Mezinárodní kontakty

Střední průmyslová škola strojnická má dlouholetou tradici v navazování zahraničních kontaktů. Po revoluci 1989 se škola orientovala především na spolupráci se SRN v rámci výuky německého jazyka jako maturitního předmětu a s ohledem na převládající počet německých firem v našem regionu. Od roku 1994 udržovala škola mnoho let kontakty a organizovala výměny žáků a učitelů německého jazyka a odborných předmětů se spřátelenou školou Richard-Fehrenbach-Gewerbeschule Freiburg (Baden-Württemberg). Od roku 2003 byly navázány kontakty s technickou odbornou školou v Hamburku – Gewerbeschule Werft und Hafen G7. Z této spolupráce postupně vyrostly dva velké cizojazyčné projekty v rámci aktivit EU Comenius1-Socrates v letech 2004–2007. V následujících letech pořádala Střední průmyslová škola strojnická Olomouc a Slovanské gymnázium Olomouc společné výměny žáků s nizozemskou školou Christelijk Lyceum Veenendaal s cílem zlepšit komunikační dovednosti studentů a také získat informace týkající se kulturních odlišností mezi Holandskem a Českou republikou. Shodné cíle se naplňovaly i při mezinárodních výměnných pobytech našich studentů a studentů z technického lycea v Armentieres ve Francii, kde kontaktním jazykem je angličtina. V současné době využívají žáci školy možnost vycestovat do zahraničí na odbornou praxi v rámci projektu Erasmus.

Důvody vzdělávání se právě na této škole

Škola má nejen dlouholetou tradici, ale i velmi dobré materiální zázemí, moderní vybavení, především v počítačových učebnách, které jsou nezbytnou podmínkou pro rozvoj odborných dovedností v oboru strojírenství. V odborné oblasti se škola rychle přizpůsobuje moderním trendům ve strojírenském oboru, orientuje se na formu výuky pomocí CAD a CAD/CAM systémů. Tímto škola poskytuje žákům nemalou konkurenční výhodu na trhu práce v našem regionu. Výuka se uskutečňuje pomocí nejnovějšího softwaru Autodesk Inventor a SURF CAM.

Naše škola klade značný důraz na rozvoj jazykových kompetencí s ohledem na požadavky EU a potřeby strojírenských firem regionu, které z velké části požadují znalost dvou cizích jazyků, proto se na naší škole vyučují povinně dva cizí jazyky. Vedle anglického jazyka si žáci volí jako druhý cizí jazyk ještě jazyk německý nebo ruský. Tímto mají absolventi naší školy opět možnost posílit svoji konkurenceschopnost v rámci regionu. Pro výuku cizích jazyků je na škole několik velmi moderně vybavených jazykových učeben.

SPŠS Olomouc má dlouholetou tradici a dobré jméno u předních strojírenských firem regionu, které již dlouhodobě zaměstnávají absolventy naší školy. Výhodou je i poloha školy v blízkosti centra a nedaleko nádraží.

2.4 Profil absolventa

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi studijního oboru Strojírenství se zaměřením **Počítačová podpora konstruování** jsou připraveni vykonávat funkci konstrukčního, technologického a provozního charakteru. Dobře se uplatní v podnikání nebo v náročných vysoce kvalifikovaných dělnických profesích. Prosadí se rovněž v oblasti servisních technických služeb, což jim umožní praktické znalosti a dovednosti získané ve školních dílnách a při odborné praxi. K typickým pracovním

činností oboru Strojírenství se zaměřením Počítačová podpora konstruování patří povolání konstruktéra, technického manažera provozu, dispečera výroby, provozu a dopravy, mistra výroby, normovače a projektanta, také pracovní pozice v investicích a engineeringu či v managementu jakosti.

Profilující předměty:

- Technické kreslení
- Mechanika
- Strojírenská technologie
- Stavba a provoz strojů
- Informační a komunikační technologie
- Systémy CAD/CAM
- Ekonomika
- Cizí jazyky (angličtina, dle výběru němčina či ruština)

Absolventi ovládají v praxi aplikační programy určené pro oblast strojírenství CAD/CAM. Absolvent je vybaven znalostí dvou světových jazyků se základy odborné terminologie a umí pracovat s odborným cizojazyčným textem.

Univerzálně technická příprava dává možnost uplatnit se v oboru strojírenství a přizpůsobit se i práci v příbuzných oborech. Po škole nacházejí absolventi zaměstnání na pozici středních technicko-hospodářských pracovníků, ale také často pokračují ve studiu na vysokých školách technického zaměření, zejména strojních fakultách, nebo ve studiu na vyšších odborných školách.

Absolvent bude vzdělán tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné nejen pro terciální vzdělání, ale i pro celoživotní vzdělávání a uplatnění na trhu práce. Absolvent je připraven pracovat samostatně i v týmu, soustavně se sebevzdělávat a sledovat trendy a vývoj ve svém oboru a oborech příbuzných. Během studia si osvojí dovednosti používat vědecky fundované metody práce na odpovídající odborné úrovni a cílevědomé, rozvážné a rozhodné jednání v souladu s právními normami společnosti a zásadami demokracie.

Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa

a) Obecné kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dodržovali obecné a pro obor specifické zásady ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržovali obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržovali principy efektivního ekonomického a ekologického provozu
- řešili samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovali podle stanovených technologických postupů
- uměli pracovat v týmu a adekvátně jednali s lidmi
- zvládali běžné pracovní i životní situace
- organizovali si účelně práci a na pracovišti udržovali čistotu a pořádek
- orientovali se v tržní ekonomice a orientovali se na měnícím se trhu práce
- sledovali vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání
- využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracovali kriticky s informacemi a informačními zdroji
- využívali cizí jazyky v odborné i osobní komunikaci
- pracovali v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- řídili, organizovali a kontrolovali činnost a výsledky pracovního týmu

b) odborné kompetence

Absolvent:

- ovládá a používá odbornou terminologii
- zobrazuje tvary strojních součástí a zhotovuje technické výkresy
- konstruuje jednotlivé strojní součásti a funkční sestavy
- používá aplikační programy pro počítačovou podporu výroby a konstrukce
- efektivně rozhoduje a organizuje technologické, provozní a jiné pracovní procesy
- aplikuje získané technické a technologické poznatky v provozu
- volí vhodný materiál a jeho tepelné nebo chemicko-tepelné zpracování
- navrhuje způsoby přeměny polotovaru ve výrobek a strojní zařízení, nástroje a přípravky
- vyhotovuje jednoduchý technologický postup na výrobu strojní součásti a respektuje při tom ekonomická, ekologická a bezpečnostní hlediska
- aplikuje hlavní strojírenské technologie používané ve výrobě
- používá metody kontroly a řízení jakosti a spolehlivosti výrobků
- pracuje s měřidly a přístrojovou technikou při technických měřeních a kontrole jakosti výrobků
- provádí pevnostní výpočty spojovaných součástí a dílců
- aplikuje základní zákony statiky, pružnosti a pevnosti, hydromechaniky a termomechaniky v praxi
- využívá znalostí o vlivu provozních zatížení na pevnost strojních součástí a na změnu jejich tvaru
- používá poznatky z elektrotechniky a automatizace včetně znalosti základních měřících metod a technik a dovede je aplikovat

Další výsledky vzdělávání v rámci pracovních činností jsou podrobně rozpracovány v osnově odborných předmětů.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT, jež se řídí školským zákonem 561/2004 sb. a vyhláškou o bližších podmínkách ukončování studia ve středních školách s maturitní zkouškou. Certifikátem je maturitní vysvědčení, kterým absolvent získal doklad o ukončení úplného středního odborného vzdělání s maturitou kategorie stupně dosaženého vzdělání M. Příprava má profesní charakter a délka studia je 4 roky. Úspěšné složení maturitní zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných školách a vysokých školách, hlavně technického směru. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Vymezení obsahu a rozsahu zkoušek vychází z RVP oboru SOV (kód. 23-41-M/01) a je v souladu s platnou legislativou. Společná část maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Profilová část maturitní zkoušky (školní část) se skládá ze tří zkoušek – jedné písemné a dvou ústních. V písemné formě je realizována praktická zkouška, jejíž součástí je ročníkový projekt, který žák prezentuje a obhájí před maturitní komisí. Ústní zkoušky skládá žák z bloků hlavních profilujících odborných předmětů.

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Škola má k uskutečnění navrhovaného vzdělávacího programu k dispozici školní budovy na ulici tř. 17. listopadu 49, Olomouc. Pro výuku navrhovaného vzdělávacího programu slouží toto technické zázemí školy:

Odborné učebny

- 4 učebny pro práci s počítačem v oblasti grafických systémů, operačních systémů a kancelářských aplikací a pro oblast programování včetně programů CNC obrábění a programování robotů a průmyslových manipulátorů, pro výuku ekonomických a veřejnoprávních aplikací, pro práci s počítačem v oblasti multimédií.
- 3 učebny pro výuku jazyků
- 1 učebna pro výuku technického kreslení

Školní dílny a laboratoře

- nástrojárna, obrobna
- svařovna
- kovárna
- dřevodílna
- ruční dílna
- laboratoře elektrotechniky a kontroly a měření

Multimediální učebny

K přednáškám i výuce slouží 2 multimediální učebny s prezentační technikou s PC a dataprojektorem a jedna prezentační učebna, která je využívána pro výuku jazyků a k projektové činnosti.

Klasické učebny

Škola má k dispozici dalších dvanáct klasických učeben vybavených moderním nábytkem a technikou - dataprojektory s plátnem a „mobilní“ učebnu DIGI2 s možností využití přenosné sady 29 netbooků. V učebnách funguje bezdrátové připojení k internetu.

Jiné studijní prostory

Žákovská knihovna zajišťuje výpůjčky beletrie, odborných publikací a encyklopedií z humanitně vědních oborů (1600 titulů).

Personální podmínky

Všechny předměty jsou vyučovány aprobovanými učiteli, kteří procházejí systémem vzdělávání DVPP i dalšími odbornými i metodickými kurzy. Vedení školy zajišťuje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP příslušného oboru vzdělání.

Organizační podmínky

Průběh vzdělávání je koncipován tak, aby nastal soulad mezi teoretickým vyučováním, praktickým vyučováním i výchovou mimo vyučování. Odbornou praxi zajistí vedení školy ve spolupráci se sociálními partnery projektu. Osvěta, výchova a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchova ke zdraví jsou vedeny v souladu se státním programem Zdraví pro 21. století. Rozvoj znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce bude prováděn ve spolupráci se sociálním partnerem Úřadem práce v Olomouci. Škola je dostatečně

vybavena, aby mohla provádět aktivní rozvoj kompetencí žáků v oblasti IKT. Škola se i nadále bude účastnit soutěží žáků různého typu, budou podporováni mimořádně nadaní žáci. Do výuky budou nadále zařazována témata z problematiky ochrana člověka za mimořádných situací. Pozornost bude věnována vzdělávání a integraci žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola spolupracuje s institucemi a firmami regionu, které mají vztah k obsahu školního vzdělávacího programu. Škola nabízí odborné a jazykové kurzy pro pracovníky firem olomouckého regionu. Setkává se se zástupci firem. Cílem je řešení připomínek firem k odbornému profilu absolventa a inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů. Pracoviště těchto firem jsou smluvně využívána pro vykonávání souvislých praxí v průběhu studia, kde je jejich náplní vypracování zadaných úkolů. Škola má zpracovanou databázi firem v regionu, kde mohou žáci vykonávat praxi. Mezi největší spolupracující firmy a instituce patří např. Honeywell Mariánské Údolí, Hella Autotechnik, Mubea, Sigma Group, Kovo obrábění Vraštil, Koyo, Miele Technika, Moravské železářny, Nestlé Česko, John Crane Sigma, Panav, Ferona, TOS Olomouc, UNEX, SSI Schäfer, Wanzl, ISH čerpadla Olomouc, UNEX Uničov, První hanácká BOW, M.L.S. Holice a další. Pro spolupráci při praxích jsou využívány i firmy, které po souhlasu školy kontaktují žáci v okolí svého bydliště, popřípadě získají tento kontakt přes své rodiče a škola s těmito firmami následně uzavře smlouvu o vykonání praxe žáky. Při výuce a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, škola postupuje dle platných právních předpisů.

Spolupráce s Úřadem práce v Olomouci je zaměřena na sledování uplatnění žáků na trhu práce. Pravidelným hodnocením je možné reagovat na poptávku trhu práce, upravovat učební plán a osnovy jednotlivých předmětů. Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří po ukončení studia nebudou pracovat ve svém oboru a udržení nulové evidence na úřadu práce. Přínosné jsou i osvětové návštěvy pracovníka Úřadu práce na Dnech otevřených dveří na SPŠS Olomouc. Úřad práce je nefinančním partnerem v projektové činnosti školy.

Spolupráce s vysokými školami a vyššími odbornými školami je zaměřena na sledování uplatnění absolventů v dalším studiu. Pravidelné konzultace se konají minimálně jednou ročně.

Spolupráce s vysokými školami

- VŠB Ostrava
- ČVUT Brno
- ČVUT Praha

Spolupráce s vyššími odbornými školami:

- VOŠ Chomutov
- VOŠ Šumperk

Spolupráce s dalšími subjekty v rámci realizace projektů

- Školský portál Olomouckého kraje
- Technické informační centrum
- Comenius1
- Moderní metody výuky Stavby a provozu strojů
- UNIV
- IQ Auto
- Digitální projektování ve strojírenství

- Digitální projektování ve strojírenství II
- Technická angličtina pro SPŠ
- Aktivní motivace žáků = budoucnost a jistota řemesel
- Posilování spolupráce škol s aktéry trhu práce
- Zkvalitnění kompetencí pedagogů
- Výuka moderně – DUM
- Inovace českých a československých dějin 20. Století na SŠ
- další projekty se připravují.

Podnikatelská sféra

Sociálním partnerem jsou především firmy zaměřené na strojírenství, výpočetní techniku a řízení jakosti v regionu. Jejich požadavky a připomínky budou ovlivňovat především odborné předměty, jejich rozsah a obsah. Důležitým kontaktem mezi podnikatelskými a státními podniky je výkon praxe žáků ve druhém a třetím ročníku na pracovišti těchto podniků, pravidelné konzultace v rámci projektu Aktivní motivace žáků=jistota, budoucnost řemesel.

Rodiče a žáci

Rodiče mohou ovlivňovat obsah školního vzdělávacího programu přes Školskou radu nebo Spolek rodičů a přátel školy. Žáci mohou ovlivňovat školní vzdělávací program přes Studentskou radu.

2.7 Začlenění průřezových témat

2.7.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Antická literatura. Starověké písemnictví; Renesance a humanismus; Národní jazyk a jeho členění
	Anglický jazyk Slovní zásoba, Komunikace, Čtení s porozuměním, Poslech, Psaní, Reálie
	Německý jazyk II Start auf Deutsch; Kaffee oder Tee?; Im Sprachkurs; Städte, Länder, Sprachen; Menschen und Häuser
	Ruský jazyk II „Как тебя зовут?“, „Познакомьтесь!“; „В гостях“ ; “Наша семья“

	Dějepis Historie, historická věda; Starověk; Raný středověk; Vrcholný středověk; Pozdní středověk; Novověk; Období 1914–1945; Vývoj po roce 1945
	Fyzika Práce a energie
	Chemie deriváty uhlovodíků
	Základy ekologie Životní prostředí a jeho vliv na lidské zdraví; Životní prostředí a legislativa
	Matematika Lineární funkce, mocniny a odmocniny; Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice; Obvody a obsahy rovinných útvarů
	Tělesná výchova a zdraví Úpoly; Péče o zdraví
	Práce s počítačem Internet a informační zdroje; Poštovní klient
	Technické materiály Stavba materiálů; Základy metalurgie; Značení materiálů; Tepelné a chemicko-tepelné zpracování materiálů; Normalizované polotovary
	Český jazyk a literatura Světová realistická literatura
	Anglický jazyk Slovní zásoba, Komunikace, Čtení s porozuměním, Poslech, Psaní, Reálie
2. ročník	Německý jazyk II Berufe; Urlaub und Ferien
	Ruský jazyk II Город и транспорт; Покупки и магазины
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství; Člověk a právo; ČR, Evropa a světová společenství; Člověk a ekonomika
	Matematika Posloupnost, řady a finanční matematika
	Tělesná výchova a zdraví Sportovní hry; Netradiční pohybové činnosti; Úpoly
	Mechanika Stabilita a vzpěr
	Konstrukční systémy CAD Základy kreslení v Autodesk Inventoru; Konstrukční cvičení č. 1 – šroubový spoj; Konstrukční cvičení č. 2 – spoj hřídele s nábojem; Konstrukční cvičení č. 3 –

	svarek; Konstrukční cvičení č. 4 – Uložení hřídele v ložiscích
3. ročník	Český jazyk a literatura Světová próza a drama 1. poloviny 20. století
	Anglický jazyk Slovní zásoba, Komunikace, Čtení s porozuměním, Poslech, Psaní, Reálie
	Německý jazyk II Essen und Trinken; Kleidung und Wetter; Körper und Gesundheit
	Ruský jazyk II Встреча. Как твои дела?; Внешность человека; Одежда и мода
	Občanská nauka Národ a stát; Demokracie; Ideologie; Politika; Lidská práva; Ústava, práva a povinnosti občanů; Volby; Parlament, zákony, poslanci; Prezident a vláda; Občanská společnost
	Matematika Pravděpodobnost v praktických úlohách; Statistika v praktických úlohách
	Tělesná výchova a zdraví Atletika; Aportovní hry; Netradiční pohybové činnosti
	Ekonomika Ekonomické pojmy; Národní hospodářství; Scénář ekonomické reformy ČR
	Konstrukční systémy CAD Konstrukční cvičení č. 1 – řemenový převod; Konstrukční cvičení č. 2 – kuželočelní převodovka; Konstrukční cvičení č. 3 - šneková převodovka; Konstrukční cvičení č. 4 - Klikový mechanismus
	Kontrola a měření Základy metrologie; Kontrola jakosti povrchu; Zkoušení mechanických vlastností materiálu; Měření rozměrů, tvarů; Měření teploty a vlhkosti; Zkoušky technologické
4. ročník	Technologické systémy CAM Tvorba modelu obrobku
	Český jazyk a literatura Česká literatura po roce 1945 – Poezie a drama po roce 1945; Film, architektura, hudba, výtvarné umění 20. a 21. století; Čeština, můj mateřský jazyk – systematizace poznatků; Systematizace poznatků a dovedností – literatura a literární teorie

	Anglický jazyk Slovní zásoba, Komunikace, Čtení s porozuměním, Poslech, Psaní, Reálie
	Německý jazyk II Leben und Lernen in Europa; Unterwegs; Kultur erleben; Arbeitswelten
	Ruský jazyk II Характер человека; Погода и времена года
	Anglická konverzace Osobní charakteristika; Rodina; Domov a bydlení; Každodenní život; Volný čas a zábava; Sporty; Naše škola; Vzdělávání; Společnost; Mezilidské vztahy; Stravování; Zdraví a hygiena; Nakupování; Služby; William Shakespeare; Svátky a slavnosti v anglicky mluvících zemích; Cestování a doprava; Velká Británie; Londýn; USA; New York a Washington; Kanada; Austrálie; Česká republika; Praha; Náš region; Zeměpis a příroda; Globální problémy a ochrana životního prostředí; Práce a povolání; Strojírenství
	Občanská nauka Filosofické otázky v životě člověka; Etika
	Matematika Opakování ke SMZ - Kombinatorika; Pravděpodobnost a statistika; Posloupnost a finanční matematika
	Tělesná výchova a zdraví Atletika
	Konstrukční systémy CAD Konstrukční cvičení č.1 – odstředivé čerpadlo; Ročníkový projekt – konstrukční část
	Kontrola a měření Metalografické zkoušky; Měření fyzikálních veličin; Zkoušky tvrdosti; Zkoušky technických materiálů; Zkoušky materiálů bez porušení
	Stavba a provoz strojů Energetická zařízení – elektrárny a teplárny

2.7.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, Realie
	Ruský jazyk II „Познакомьтесь!“
	Dějepis Starověk; Vrcholný středověk; Pozdní středověk; Období 1914–1945; Vývoj po roce 1945
	Fyzika Fyzika jako nauka o přírodě; Práce a energie; Tlak a proudění v tekutinách; Elektrický proud v látkách
	Chemie Látky a tělesa; Složení látek; Chemické reakce; Nekovy; Kovy; Organické látky; Uhlovodíky; Deriváty uhlovodíků; Přírodní látky; Biochemické děje

	Základy ekologie Život na zemi; Buňka; Organismy a jejich dědičné vlastnosti; Životní prostředí a jeho vliv na lidské zdraví; Obecná ekologie; Člověk a životní prostředí; Ochrana životního prostředí; Životní prostředí a legislativa
	Tělesná výchova a zdraví Atletika; Lyžování; Plavání; Péče o zdraví; Zdravotní tělesná výchova
	Technické materiály Stavba materiálů; Základy metalurgie; Značení materiálů; Tepelné a chemicko-tepelné zpracování materiálů; Normalizované polotovary
	Praxe BOZP; Základy obrábění; Kovárna; Ruční dílna; Dřevodílna
	Elektrotechnika Obvody střídavého proudu
2. ročník	Český jazyk a literatura Řečnická cvičení
	Anglický jazyk Slovní zásoba, Poslech, Psaní, Reálie
	Německý jazyk II Orientierung; Urlaub und Ferien
	Ruský jazyk II «Свободное время»
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství
	Fyzika Základní poznatky termodynamiky; Teplo; Ideální plyn; Ideální kapalina; Skupenské přeměny; Základy akustiky; Elektromagnetické kmity a vlnění; Světlo; Fyzika elektronového obalu a jádra atomu; Vesmír
	Tělesná výchova a zdraví Gymnastika; Plavání; Péče o zdraví; Zdravotní tělesná výchova
	Mechanika Stabilita a vzpěr
	Konstrukční systémy CAD Základy kreslení v AutoCADu; Základy kreslení v Autodesk Inventoru
	Praxe BOZP; Soustružení; Frézování; Montáž; Svařování
	Elektrotechnika

	Elektrotechnické měřicí přístroje a vlastní měření; Výroba, rozvod a vlastní využití elektrické energie; Elektrické světlo, teplo; Netočivé elektrické stroje; Točivé elektrické stroje
3. ročník	Český jazyk a literatura Úvaha; Rétorická cvičení
	Anglický jazyk Slovní zásoba, Čtení s porozuměním, Poslech, Reálie
	Německý jazyk II Kleidung und Wetter
	Tělesná výchova a zdraví Péče o zdraví; Zdravotní tělesná výchova
	Ekonomika Ekonomické pojmy; Daňová soustava; Podnik a jeho hospodaření; Kalkulace; Finanční trh a úrokování
	Konstrukční systémy CAD Konstrukční cvičení č. 1 – řemenový převod
	Praxe BOZP; Soustružení; Frézování; CNC; Broušení
	Kontrola a měření Základy metrologie; Kontrola jakosti povrchu; Zkoušení mechanických vlastností materiálu; Měření rozměrů, tvarů; Měření teploty a vlhkosti; Zkoušky technologické
4. ročník	Český jazyk a literatura Stylistická cvičení
	Anglický jazyk Komunikace, Čtení s porozuměním, Psaní, Reálie
	Německý jazyk II Leben und Lernen in Europa
	Ruský jazyk II Погода и времена года
	Anglická konverzace Stravování; Zdraví a hygiena; Zeměpis a příroda; Globální problémy a ochrana životního prostředí
	Tělesná výchova a zdraví Sportovní hry; Netradiční pohybové činnosti; Péče o zdraví; Zdravotní tělesná výchova
	Ekonomika Podnikové činnosti; Evropská unie
	Konstrukční systémy CAD

	Konstrukční cvičení č.1 – odstředivé čerpadlo; Ročníkový projekt – konstrukční část
	Praxe BOZP; CNC
	Kontrola a měření Metalografické zkoušky; Měření fyzikálních veličin; Zkoušky tvrdosti; Zkoušky technických materiálů; Zkoušky materiálů bez porušení
	Stavba a provoz strojů Energetická zařízení – parní generátory; Energetická zařízení – jaderné reaktory; Energetická zařízení – elektrárny a teplárny; Technická úprava prostředí – vytápění; Technická úprava prostředí – větrání, chlazení a klimatizace
	Automatizace Úvod do automatického řízení; Přístroje pro získání a přenos informací; Regulační technika

2.7.3 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Integrace ve výuce	
1. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, Čtení s porozuměním, Reálie
	Německý jazyk II Im Sprachkurs; Odborná němčina
	Ruský jazyk II «Как тебя зовут?»; «Вы говорите по русски?»; Odborná ruština
	Fyzika Pohyby těles – popis; Tlak a proudění v tekutinách; Magnetické pole
	Matematika Operace s čísly; Goniometrické funkce ostrého úhlu; Vyjádření neznámé ze vzorce; Číselné a algebraické výrazy; Operace s intervaly; Mocniny a odmocniny; Lineární funkce, rovnice a nerovnice; Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice; Planimetrie; Obvody a obsahy rovinných útvarů

2. ročník	Práce s počítačem Základy hardware a operační systém; Počítačová síť; Textové dokumenty; Internet a informační zdroje; Poštovní klient; Základy počítačové grafiky; Základy práce s tabulkovým procesorem
	Mechanika Seznámení se silami
	Technické kreslení Pravouhlé promítání; Kótování; Řezy a průřezy; Tolerance; Předepisování povrchu; Výkresy strojních součástí; Kreslení výrobních výkresů; Kreslení sestavy
	Technické materiály Stavba materiálů; Rovnovážné diagramy; Základy metalurgie; Vlastnosti materiálů, zkoušení materiálů; Značení materiálů; Tepelné a chemicko-tepelné zpracování materiálů;
	Praxe BOZP; Základy obrábění; Kovárna; Ruční dílna; Dřevodílna
	Elektrotechnika Obvody stejnosměrného proudu; Obvody střídavého proudu; Průmyslová elektronika;
	Český jazyk a literatura Administrativní styl
	Anglický jazyk Slovní zásoba, Čtení s porozuměním, Poslech, Psaní
	Německý jazyk II Termine; Orientierung; Berufe; Odborná němčina
	Ruský jazyk II «Профессия и интервью.»; «В школе, на занятиях»; Odborná ruština
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství; Člověk a ekonomika
	Fyzika Pevné látky; Mechanické vlnění
	Matematika Opakování učiva 1. ročníku; Další elementární funkce; Goniometrie a trigonometrie; Komplexní čísla; Posloupnosti řady a finanční matematika; Stereometrie
	Práce s počítačem

	Hardware; Tabulkový procesor; Textový editor; Software pro tvorbu prezentací; Základy databázového procesoru
	Technické kreslení Základy kreslení v AutoCADu; Pravoúhlé promítání; Výrobní výkres součásti; Výkres sestavení; Projektová dokumentace
	Konstrukční systémy CAD Základy kreslení v Autodesk Inventoru; Konstrukční cvičení č.1 – šroubový spoj; Konstrukční cvičení č.2 – spoj hřídele s nábojem; Konstrukční cvičení č.3 – svařek; Konstrukční cvičení č.4 – uložení hřídele v ložiscích
	Strojírenská technologie Slévárenství; Tváření materiálů za tepla; Tváření materiálů za studena; Plasty, Sváření; Pájení; Lepení; Prášková metalurgie; Koroze
	Praxe BOZP; Soustružení; Frézování; Montáž; Svařování
	Stavba a provoz strojů Šroubové spoje; Kolíkové a čepové spoje; Spojení hřídele s nábojem; Nýtové spoje; Svarové spoje; Pájené a lepené spoje; Potrubí a armatury; Pružiny; Hřídele; Uložení pohyblivých částí; Hřídelové spojky; Brzdy
	Elektrotechnika Elektrotechnické měřicí přístroje a vlastní měření; Výroba, rozvod a vlastní využití elektrické energie; Elektrické světlo, teplo; Netočivé elektrické stroje; Točivé elektrické stroje
	Český jazyk a literatura Úvaha
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, Komunikace, Čtení s porozuměním, Poslech, Psaní, Reálie
	Německý jazyk II Essen und Trinken; Kleidung und Wetter; Körper und Gesundheit; Odborná němčina
	Ruský jazyk II Внешность человека; Одежда и мода; Odborná ruština
	Matematika Opakování učiva 2. ročníku; Analytická geometrie lineárních útvarů; Analytická geometrie kuželoseček; Kombinatorika;

	Pravděpodobnost v praktických úlohách; Statistika v praktických úlohách
	Ekonomika Ekonomické pojmy
	Konstrukční systémy CAD Konstrukční cvičení č. 1 – řemenový převod; Konstrukční cvičení č. 2 – kuželočelní převodovka; Konstrukční cvičení č.3 – šneková převodovka; Konstrukční cvičení č.4 – klikový mechanismus
	Strojírenská technologie Teorie obrábění; Vrtání, vyhrubování, vystružování; Soustružení; Frézování; Hoblování a obrážení; Protahování a protlačování; Broušení; Dokončovací operace obrábění; Výroba závitů; Výroba ozubených kol; Fyzikální metody obrábění; NC, CNC stroje, výrobní linky, roboty
	Praxe BOZP; Soustružení; Frézování; CNC; Broušení
	Kontrola a měření Základy metrologie; Kontrola jakosti povrchu; Zkoušení mechanických vlastností materiálu; Měření rozměrů, tvarů; Měření teploty a vlhkosti; Zkoušky technologické
	Technologické systémy CAM Tvorba modelu obrobku
	Stavba a provoz strojů Mechanické převody točivého pohybu; Třecí převody; Řemenové a lanové převody; Řetězové převody; Převody ozubenými koly; Mechanické převody obecného pohybu; Hydrostatické mechanismy; Hydrodynamické mechanismy; Pneumatické mechanismy; Dopravní stroje – zdvihadla; Dopravní stroje – jeřáby; Dopravníky; Dopravní stroje – výtahy; Dopravní stroje – zvláštní druhy dopravy; Dopravní stroje – silniční motorová vozidla
	Český jazyk a literatura Rétorická cvičení; Systematizace poznatků a dovedností – slohové úvary
4. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, Čtení s porozuměním, Poslech, Psaní
	Německý jazyk II

	Leben und Lernen in Europa; Unterwegs; Kultur erleben; Arbeitswelten; Odborná němčina
	Ruský jazyk II Характер человека; Odborná ruština
	Anglická konverzace Osobní charakteristika; Rodina; Domov a bydlení; Každodenní život; Volný čas a zábava; Naše škola; Vzdělávání; Společnost; Nakupování; Služby; Cestování a doprava; Práce a povolání; Strojírenství; Počítače
	Matematika Diferenciální počet; Užití derivací; Integrální počet; Příprava ke SMZ – Číselné množiny; Algebraické výrazy Množiny bodů dané vlastnosti, shodná zobrazení v rovině; Lineární funkce, rovnice a jejich soustavy; Kvadratická funkce a kvadratická rovnice; Nepřímá úměrnost a lineární lomená funkce; Nerovnice; Odmocniny; Exponenciální funkce, exponenciální rovnice; Logaritmická funkce, logaritmická rovnice; Goniometrická funkce a rovnice; Planimetrické úlohy; Stereometrie; Analytická geometrie; Kombinatorika; Pravděpodobnost a statistika; Posloupnost a finanční matematika
	Ekonomika Mzdová politika; Daňová soustava; Pracovněprávní vztahy; Účetní evidence
	Konstrukční systémy CAD Konstrukční cvičení č.1 – odstředivé čerpadlo; Ročníkový projekt – konstrukční část
	Praxe BOZP; CNC
	Strojírenská technologie Přípravky; Měřidla; Provozní schopnost; Montáže; Svařování; Tváření za studena; Tváření za tepla; Výroba odlitků; Zpracování plastů
	Kontrola a měření Metalografické zkoušky; Měření fyzikálních veličin; Zkoušky tvrdosti; Zkoušky technických materiálů; Zkoušky materiálů bez porušení

	Stavba a provoz strojů Pístové stroje – čerpadla; Pístové stroje – kompresory; Pístové stroje – spalovací motory; Lopatkové stroje – hydrodynamická čerpadla; Lopatkové stroje – kompresory; Lopatkové stroje – vodní turbíny; Lopatkové stroje – parní a spalovací turbíny; Energetická zařízení – parní generátory; Energetická zařízení – jaderné reaktory; Energetická zařízení – elektrárny a teplárny; Technická úprava prostředí – vytápění; Technická úprava prostředí – větrání, chlazení a klimatizace
	Automatizace Úvod do automatického řízení; Ovládací technika a logické řízení; Přístroje pro získání a přenos informací; Regulační technika
	Zpracování ročníkové práce Písemná a elektronická komunikace; Maturitní práce jako projekt; Obhajoba maturitní práce s využitím elektronické prezentace

2.7.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času.

Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se

připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Práce s informacemi; Referát, zdroje informací
	Anglický jazyk Slovní zásoba, Psaní
	Německý jazyk II Im Sprachkurs; Städte, Länder, Sprachen; Odborná němčina
	Ruský jazyk II «В гостях»; Odborná ruština
	Dějepis Raný středověk; Vrcholný středověk; Pozdní středověk; Novověk; Vývoj po roce 1945
	Fyzika Gravitační pole; Elektrické pole; Magnetické pole
	Základy ekologie Životní prostředí a legislativa
	Matematika Planimetrie
	Práce s počítačem Základy hardware a operační systém Počítačová síť; Textové dokumenty; Internet a informační zdroje; Poštovní klient; Základy počítačové grafiky; Základy práce s tabulkovým procesorem
	Technické materiály Rovnovážné diagramy; Základy metalurgie; Značení materiálů; Tepelné a chemicko-tepelné zpracování materiálů
	Elektrotechnika Průmyslová elektronika
2. ročník	Český jazyk a literatura Odborný styl – popis a jeho druhy, Administrativní styl
	Anglický jazyk Slovní zásoba, Poslech, Psaní
	Německý jazyk II Orientierung; Berufe; Urlaub und Ferien; Odborná němčina
	Ruský jazyk II Город и транспорт; Покупки и магазины; Odborná ruština
	Fyzika Elektromagnetické kmity a vlnění; Vesmír; Klasická a moderní fyzika

	Matematika Goniometrie a trigonometrie
	Práce s počítačem Hardware; Tabulkový procesor; Textový editor; Software pro tvorbu prezentací; Základy databázového procesoru
	Technické kreslení Základy kreslení v AutoCADu; Pravoúhlé promítání; výrobní výkres součásti; Výkres sestavení
	Konstrukční systémy CAD Základy kreslení v Autodesk Inventoru; Konstrukční cvičení č.1 – šroubový spoj; Konstrukční cvičení č.2 – spoj hřídele s nábojem; Konstrukční cvičení č. 3 – svarek; Konstrukční cvičení č.4 – uložení hřídele v ložiscích
	Strojírenská technologie Slévárenství; Tváření materiálů za tepla; Tváření materiálů za studena; Plasty, Sváření; Pájení; Lepení; Prášková metalurgie; Koroze
	Elektrotechnika Elektrotechnické měřicí přístroje a vlastní měření
	Český jazyk a literatura Publicistický styl
3. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba, Komunikace, Čtení s porozuměním, Poslech
	Německý jazyk II Essen und Trinken; Kleidung und Wetter; Körper und Gesundheit; Odborná němčina
	Ruský jazyk II Встреча. Как твои дела?; Внешность человека; Одежда и мода; Odborná ruština
	Matematika Statistika v praktických úlohách
	Ekonomika Podnik a jeho hospodaření
	Konstrukční systémy CAD Konstrukční cvičení č. 1 – řemenový převod; Konstrukční cvičení č. 2 – kuželočelní převodovka; Konstrukční cvičení č.3 – šneková převodovka; Konstrukční cvičení č.4 – klikový mechanismus
	Strojírenská technologie Teorie obrábění; Vrtání, vyhrubování, vystružování; Soustružení; Frézování;

	Hoblování a obrázení; Protahování a protlačování; Broušení; Dokončovací operace obrábění; Výroba závitů; Výroba ozubených kol; Fyzikální metody obrábění; NC, CNC stroje, výrobní linky, roboty
	Praxe CNC
	Kontrola a měření Základy metrologie; Kontrola jakosti povrchu; Zkoušení mechanických vlastností materiálu; Měření rozměrů, tvarů; Měření teploty a vlhkosti; Zkoušky technologické
	Technologické systémy CAM Úvod do vlastního využívání SURFCAMu; Základní nastavení a ovládání; Vytváření operací a drah nástroje 2-osého frézování;
4. ročník	Český jazyk a literatura Práce s informacemi; Systematizace poznatků a dovedností – literatura a literární teorie
	Německý jazyk II Leben und Lernen in Europa; Unterwegs; Kultur erleben; Arbeitswelten; Odborná němčina
	Ruský jazyk II Характер человека; Погода и времена года; Odborná ruština
	Anglická konverzace Nakupování; Počítače
	Matematika Integrální počet; Opakování ke SMZ – Pravděpodobnost a statistika
	Konstrukční systémy CAD Konstrukční cvičení č.1 – odstředivé čerpadlo; Ročníkový projekt – konstrukční část
	Praxe CNC
	Technologické systémy CAM 2-osé obrábění – opakování 3. ročníku; Vytvoření operací a drah 3-osého obrábění; Řešení samostatných příkladů 3-osé obrábění; Soustružení; Řešení samostatných příkladů; Ročníkový projekt
	Strojírenská technologie Přípravky; Měřidla; Provozoschopnost; Montáže; Svařování; Tváření za studena; Tváření za tepla; Výroba odlitků; Zpracování plastů

	Kontrola a měření Metalografické zkoušky; Měření fyzikálních veličin; Zkoušky tvrdosti; Zkoušky technických materiálů; Zkoušky materiálů bez porušení
	Stavba a provoz strojů Energetická zařízení – jaderné reaktory; Technická úprava prostředí – vytápění; Technická úprava prostředí – větrání, chlazení a klimatizace
	Automatizace Ovládací technika a logické řízení; Přístroje pro získání a přenos informací; Regulační technika
	Zpracování ročníkové práce Písemná a elektronická komunikace; Maturitní práce jako projekt; Obhajoba maturitní práce s využitím elektronické prezentace

3 Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Realizace učební plánu

Učební plán se realizuje podle týdenního rozvrhu hodin.

Vzdělávací oblast	RVP Minim. počet vyučovacích hodin za studium		Vzdělávací obor	ŠVP Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480			480+320
			Český jazyk a literatura	5+1	160+32
			Anglický jazyk	10+2	320+64
			Německý jazyk II	0+6	0+192
			Ruský jazyk II	(0+6)	(0+192)
			Cizojazyčná konverzace	0+1	0+32
Společenskovědní vzdělávání	5	160			160
			Dějepis	2	64
			Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	6	192			192+32
			Fyzika	3+1	96+32
			Chemie	2	64
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	12	384			384+64
			Matematika	12+2	384+64
Estetické vzdělávání	5	160			160+32
			Český jazyk a literatura	5+1	160+32
Vzdělávání pro zdraví	8	256			256
			Tělesná výchova a zdraví	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192			192
			Práce s počítačem	3	96
			Konstrukční systémy CAD	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96			96
			Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání Projektování a konstruování	40	1280			1280+576
	18	576			
					576+192
			Mechanika	6	192
			Technické kreslení	4	128

Strojírenská technologie	10	320	Konstrukční systémy CAD	5	160
			Technologické systémy CAM	4	128
			Praxe	5	160
					320+192
			Technické materiály	2	64
			Strojírenská technologie	8	256
			Kontrola a měření	3	96
Stavba a provoz strojů	12	384	Praxe	3	96
					384+192
			Stavba a provoz strojů	9	288
			Elektrotechnika	3	96
			Automatizace	2	64
			Praxe	3	96
			Zpracování ročníkové práce	1	32
Disponibilní dotace	28	896			
Celkem	128	4096		132	4224
Odborná praxe			Odborná praxe	4 týdny	
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	1 týden	

3.2 Ročníkový učební plán

Vzdělávací okruhy	1	2	3	4	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	22	18	15	16	71
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk II	2	2	1	1	6
Ruský jazyk II	(2)	(2)	(1)	(1)	(6)
Cizojazyčná konverzace (Anglická konverzace)	–	–	–	1	1
Dějepis	2	–	–	–	2
Občanská nauka	–	1	1	1	3
Fyzika	2	2	–	–	4
Chemie	2	–	–	–	2
Základy ekologie	1	–	–	–	1
Matematika	4	3	3	4	14
Tělesná výchova a zdraví	2	2	2	2	8
Práce s počítačem	1	2	–	–	3
Ekonomika	–	–	2	1	3
Odborné vzdělávací předměty	11	16	17	17	61
Mechanika	2	2	2	–	6
Technické kreslení	3	1	–	–	4
Technické materiály	2	–	–	–	2
Konstrukční systémy CAD	–	3	3	2	8

Strojírenská technologie	–	2	3	3	8
Praxe	3	3	3	2	11
Kontrola a měření	–	–	1	2	3
Technologické systémy CAM	–	–	2	2	4
Stavba a provoz strojů	–	3	3	3	9
Elektrotechnika	1	2/1,1	–	–	3
Automatizace	–	–	–	2	2
Zpracování ročníkové práce	–	–	–	1	1
Celkem	33	34	32	33	132

Využití týdnů				
Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33	29
Kurzy (lyžařský výcvikový kurz)	1	–	–	–
Odborná praxe v podnicích	–	2	2	–
Maturitní zkouška	–	–	–	2
Časová rezerva (exkurze a výchovně vzdělávací akce)	6	5	5	6
Celkem	40	40	40	37

Poznámky:

1. Učivo je rozděleno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.
2. Obsah osnovy předmětů rozpracovávají učitelé na příslušný školní rok do tematických plánů, které schvaluje ředitelka školy.
3. Předmět Český jazyk a literatura vznikl sloučením části vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání a komunikace, tj. vzdělávání a komunikace v českém jazyce a vzdělávací oblasti estetické vzdělávání.
4. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích se částečně promítá do výuky aplikačních počítačových programů (CAD).
5. Ve výuce prvního cizího jazyka pokračuje žák ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na základní škole.
6. Druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky školy.
7. Výuka prvního a druhého cizího jazyka probíhá ve skupinách.
8. Při dělení hodin postupuje ředitel školy podle platných předpisů BOZP a předpisů stanovených MŠMT pro dělení tříd.
9. V předmětu Praxe jsou žáci rozděleni do skupin.
10. V předmětu Elektrotechnika je jedna ze dvou hodin týdenní dotace určena pro cvičení, ve kterém jsou žáci děleni na skupiny.
11. Žáci mohou být rozděleni do skupin i v jiných předmětech v závislosti na počtu žáků dané třídy či studovaného zaměření a dle materiálních a finančních

podmínek školy (např. Konstrukční systémy CAD, Technologické systémy CAM, Zpracování ročníkové práce).

12. Pro pilotování projektů mohou být v některých předmětech na přechodnou dobu navýšeny hodiny nebo žáci děleni do skupin.
13. Rozdělení disponibilních hodin:
 - 14 hodin – všeobecně vzdělávací předměty
 - 14 hodin – odborné předměty
 - (4 hodiny jsou nad rámec minimálního počtu hodin v RVP)